



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ITI G.FERRARIS-NAPOLI-

NATF17000Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITI G.FERRARIS-NAPOLI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10455** del **21/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 43*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 108** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 140** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 176** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 188** Attività previste in relazione al PNSD
- 194** Valutazione degli apprendimenti

198 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

204 Aspetti generali

205 Modello organizzativo

214 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

217 Reti e Convenzioni attivate

219 Piano di formazione del personale docente

220 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto opera nell'area geografica a nord di Napoli; area problematica, poiché ospita realtà molto diverse sia come background culturale, sociale, economico, familiare e religioso. Queste diversità sono state accolte dai membri della comunità scolastica che le ha trasformate in un punto di forza dell'Offerta Formativa, che oltre agli imprescindibili saperi tecnici deve proporre l'accoglienza anche di ciò che è altro da noi, non solo come espressione di tolleranza ma soprattutto come fonte di arricchimento, crescita, condivisione e cooperazione. Gli alunni socialmente svantaggiati rappresentano circa il 2,2% della popolazione e sono presenti in modo omogeneo in ogni classe (razionalizzazione ad opera della commissione per la formazione delle classi). La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è molto bassa (0,7% della popolazione scolastica al di sotto della media di Napoli) e gli stessi sono ben inclusi nel contesto. Grazie alla qualità degli interventi, sia in termini di inclusione che di competenze, il numero degli allievi con disabilità e con DSA iscritti all'istituto è sempre in crescita. L'Istituto fa leva, inoltre, sul riscatto sociale di ogni studente in un contesto dove il tasso di disoccupazione è superiore alla media nazionale e dove molte famiglie vivono una situazione di disagio economico.

VINCOLI

Nel territorio non sono presenti molti centri di aggregazione, infrastrutture socio-culturali, centri sportivi, cinema, teatri o altro. Le parrocchie e le associazioni costituiscono luoghi di incontro educativi privilegiati e molto attivi sul territorio sia per i bambini che per i giovani e gli adulti. Le condizioni socio-economiche difficili delle famiglie influiscono negativamente sul percorso scolastico degli figli, per cui si registra una percentuale alta di dispersione scolastica con conseguente incremento del lavoro nero e della microcriminalità. L'Istituto è sempre disponibile a venir incontro alle necessità delle famiglie più svantaggiate con agevolazioni sul contributo scolastico e con la concessione di libri di testo, computer e tablet in comodato d'uso, di cui, negli ultimi anni, ha incrementato la disponibilità in biblioteca.



Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto G. Ferraris opera in un'area geografica e sociale che si caratterizza per un forte tasso di disoccupazione e per un background familiare, culturale ed economico basso. Si aggiunge l'assenza di infrastrutture socio-culturali e di centri di aggregazione diversi da quelli rappresentati dalle parrocchie o dalle associazioni di volontariato. Nel territorio operano diverse cooperative onlus per il recupero di bambini e giovani appartenenti a famiglie molto disagiate, con le quali l'ITI "G.Ferraris" coopera fattivamente. L'istituto collabora con enti locali, forze dell'ordine e protezione civile, parrocchie, associazioni di volontariato ed altre scuole per la realizzazione degli interventi educativi e la garanzia di un ambiente scolastico sano e stimolante.

VINCOLI

La Città' Metropolitana non sempre riesce a far fronte a tutte le esigenze segnalate dall'Istituto e necessarie per rendere sempre piu' accogliente, funzionale e inclusivo l'ambiente scolastico, sebbene l'ITI "Galileo Ferraris" di Scampia sia collocato in un territorio "difficile" e quindi piu' bisognoso di attenzioni.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto dispone attualmente di due sedi ubicate a distanza di pochi metri l'una dall'altra. Esso è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici. Entrambe le sedi sono a norma, possedendo tutte le certificazioni previste dalla legge. La sede centrale e succursale sono prive di barriere architettoniche, entrambe dotate di ascensori funzionanti e piani inclinati per l'accesso ad aule e laboratori attrezzati, il cui numero medio è nettamente superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale. La scuola è dotata di LIM in tutte le aule e sono disponibili un numero di computer e tablet sufficienti per permettere agli allievi di una classe di lavorare singolarmente o a gruppi di due. In tutti i laboratori e su tutte le LIM è disponibile il collegamento ad internet. Oltre alle risorse economiche provenienti dallo Stato e dall'Unione Europea (PON, FESR, ...), l'Istituto riceve fondi dalla Regione e dalla Città Metropolitana per progetti mirati a ridurre la dispersione scolastica e a valorizzare le eccellenze. Irrilevanti sono i contributi da parte delle famiglie, considerato il contesto



socio-culturale ed economico in cui opera l'Istituto. Nell'ultimo anno la Società CISCO ha provveduto a cablare l'intero Istituto in modo da garantire in tutti gli ambienti la funzionalità WI-FI. Con i finanziamenti del progetto "Scuola Bella", sono stati effettuati lavori che hanno reso gli ambienti più accoglienti per l'intera comunità scolastica.

VINCOLI

I mezzi di trasporto verso l'Istituto continuano ad essere inadeguati, sia nella fascia oraria di ingresso che di uscita e ciò crea disagi a circa il 25% degli studenti che provengono da zone limitrofe quali Melito, Giugliano in Campania, Arzano, Marano di Napoli e Chiaiano. A tale inadempienza, più volte segnalata e sollecitata agli Enti competenti, continuano a sopperire le famiglie che si sono organizzate con mezzi di trasporto privati che stazionano (per tutta la durata delle lezioni) nel piazzale antistante la scuola. L'Istituto, dotato di ampi spazi esterni per attività sportive curriculari (campi di calcetto, pallavolo, pista di corsa ...), necessita di continui interventi di manutenzione anche per atti vandalici da parte di ignoti. Non tutte le famiglie, di propria sponte, forniscono un contributo utile per l'acquisto di materiale di facile consumo da destinare al funzionamento dei laboratori. Nello specifico si evidenzia che parecchie famiglie usufruiscono di agevolazioni in merito al contributo scolastico.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto dispone di un organico di 291 docenti di cui circa il 90% con un'età superiore ai 45 anni ed una continuità nella sede superiore a 10 anni, per i docenti con contratto a tempo indeterminato che rappresentano circa il 36% dell'organico. Percentuale superiore alla media di riferimento Nazionale e Regionale, poiché molti docenti scelgono di restare nell'istituto, l'alta quota di docenti a tempo determinato è dovuta da un lato alla presenza di un elevato numero di allievi certificati con Legge 104, dal pensionamento di una quota elevata dei docenti in organico nell'ultimo triennio e dalla mancata stabilizzazione dei docenti. Circa l'84% dei docenti sono in possesso della laurea e un gran numero ha conseguito titoli e certificazioni di diverso tipo (ad. es. Microsoft, Cisco, CLIL, Trinity, certificazioni linguistiche ed informatiche). Il D.S. ha un incarico effettivo con più di 5 anni di esperienza ed opera nella scuola di attuale dirigenza dall'a.s. 2018/19. L'organico di sostegno è di 85 docenti di cui solo 27 hanno la titolarità nell'istituto.

Vincoli:

Manca una banca dati che possa registrare e conservare le informazioni relative alle competenze e alle certificazioni possedute e/o conseguite dai docenti durante il servizio prestato presso la scuola. Non tutti i docenti con contratto a tempo determinato dichiarano i titoli e le certificazioni possedute. I docenti che hanno già conseguito la certificazione CLIL sono in numero maggiore rispetto alla precedente rilevazione ma ancora insufficiente per rispondere in modo adeguato ad una didattica



innovativa che risponda alle richieste dell'agenda Europea 20-30. Accresce sempre di più l'interesse verso questa metodologia da parte dei docenti. L'organico di potenziamento non possiede i requisiti indicati dalla scuola come necessari alle attività funzionali al PTOF



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITI G.FERRARIS-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	NATF17000Q
Indirizzo	RIONE SCAMPPIA - VIA LABRIOLA LOTTO 2 - 80145 NAPOLI
Telefono	0817022150
Email	NATF17000Q@istruzione.it
Pec	natf17000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itiferraris.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• AUTOMAZIONE• ELETTRONICA• ELETTROTECNICA• INFORMATICA• TELECOMUNICAZIONI
Totale Alunni	1843

Plessi

ITI(SS)G.FERRARIS-NAPOLI- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

NATF170516

Indirizzo

RIONE SCAMPPIA - VIA LABRIOLA LOTTO 2G - 80145
NAPOLI

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	8
	Web-TV/ Studio TV	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	230
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	88



Risorse professionali

Docenti	297
Personale ATA	61



Aspetti generali

La vision della scuola è ed è stata negli anni quella di creare un ambiente di accoglienza e integrazione, nel quale i giovani possano avere accesso a tecnologie e percorsi di apprendimento innovativi. attraverso i quali promuovere la crescita personale e una piena realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio(fisico, sociale ed economico), pertanto, le scelte strategiche, come indicato nell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, saranno mirate a:

- realizzare una scuola che rispetti e valorizzi i bisogni e le potenzialità degli studenti e delle studentesse per renderli protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento
- promuovere attività di gruppo e inclusive che implichino la condivisione delle risorse personali nel rispetto della diversità intesa come arricchimento;
- favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico-scientifiche;
- potenziare le discipline di indirizzo, valorizzandone l'approccio innovativo;
- favorire, supportare e agevolare l'apprendimento di studenti e studentesse impegnati in attività sportive ad alto livello;
- favorire la partecipazione di studentesse e studenti a iniziative, gare sui saperi e le discipline, sulle arti e su altre iniziative che valorizzino i talenti, a livello locale, nazionale, internazionale;
- contribuire a sviluppare la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro favorendo le iniziative formative e premiali;
- incrementare la partecipazione consapevole ad attività laboratoriali e di ricerca attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- sensibilizzare le famiglie nel processo di crescita formativa e culturale degli studenti e delle studentesse;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM, alla computer science e alle competenze multi-linguistiche;
- coinvolgere gli studenti in attività di stage, progetti ed eventi;
- realizzare alleanze formative sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni, della formazione terziaria e della ricerca;
- guidare gli studenti nelle scelte di orientamento sia in entrata che in uscita e monitorare il percorso postscolastico;

Dovranno costituire parte integrante del Piano le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal



Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,

Priorità

Riduzione della variabilità dentro le classi

Traguardo

Avvicinarsi alla media Italiana

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Portare sotto il 70% la media della somma degli alunni collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica e Inglese sia per le classi quinte



Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico-scientifiche nel primo Biennio

Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RAFFORZIAMO LE COMPETENZE DI BASE**

Il percorso intende sviluppare una serie di attività di carattere educativo-didattico finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze trasversali di base, storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche, utilizzando metodologie innovative di carattere laboratoriale e multimediale, senza trascurare le esigenze degli studenti portatori di bisogni educativi speciali. Tale percorso si propone come fine quello di raggiungere gli obiettivi e traguardi previsti dal RAV

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Portare sotto il 70% la media della somma degli alunni collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica e Inglese sia per le classi quinte

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche nel primo Biennio

Traguardo



Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Continuare ad potenziare l'offerta formativa che valorizza le inclinazioni personali degli allievi anche in orario extrascolastico.

Rafforzare le azioni curriculari ed extracurricolare per il recupero e potenziamento delle competenze di base

Revisionare le programmazioni dipartimentali e di disciplina per orientarle maggiormente verso una didattica per competenze.

Revisionare la valutazione per competenze sia nei Dipartimenti che per le singole discipline.

Rubriche di valutazione

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzare le differenze e adattare stili di comunicazione, spazi di apprendimento e



materiali ai livelli di abilità e stili cognitivi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica inclusiva che mette tutti nelle condizioni di poter raggiungere il massimo grado di apprendimento e di partecipazione sociale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Impiegare l'organico dell'autonomia per proporre azioni di recupero e potenziamento

Concentrare le risorse scolastiche su progetti che incrementino i livelli di apprendimento per gli studenti più fragili

Promuovere e favorire la formazione del personale per un miglioramento professionale continuo e una ricaduta positiva sulla didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Innalzare il livello di partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita scolastica e alla progettazione dei percorsi formativi.



Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica

Descrizione dell'attività	<p>Questa Attività verrà realizzata con le seguenti proposte progettuali:</p> <p>1) "MATITA": Il progetto prevede interventi mirati e differenziati finalizzati ad accrescere la motivazione e l'interesse per la matematica, vista come disciplina dinamica e laboratoriale per il recupero/consolidamento delle competenze di base. I destinatari del progetto sono gli alunni del primo anno del secondo biennio.</p> <p>2) "IO LEGGO": Il progetto porta avanti l'obiettivo primario di "educazione alla lettura", per favorire l'interesse e l'abitudine alla lettura tra gli studenti ed è rivolto agli alunni del biennio e del triennio. Il progetto mira a realizzare i suoi obiettivi attraverso la lettura nelle classi, la presentazione di libri e gli incontri con gli autori, la realizzazione di laboratori di lettura e scrittura creativa, di podcast e video podcast, di un blog e cineforum.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	DOCENTI INTERNI
Risultati attesi	Favorire lo sviluppo delle abilità logiche e linguistiche ed il



recupero delle competenze di base.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze in lingua INGLESE

Descrizione dell'attività

L'attività verrà realizzata attraverso la realizzazione dei seguenti progetti:

- 1) PLUS ENGLISH
- 2) Imun Italian Model United
- 3) Project Management Skills for Life International Edition

Tutte le proposte progettuali mirano a realizzare un ambiente di apprendimento favorevole e potenziare le competenze di base in lingua straniera.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

DOCENTI INTERNI

Risultati attesi

In riferimento agli esiti scolastici pregressi, alle prove Invalsi e ai risultati a distanza, si auspica il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi previsti dal RAV.



● **Percorso n° 2: RESTIAMO A SCUOLA**

Il percorso mira a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica , attraverso attività che hanno l'obiettivo di favorire la partecipazione scolastica e arginare alcuni comportamenti negativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,

Priorità

Riduzione della variabilità dentro le classi

Traguardo

Avvicinarsi alla media Italiana

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare ad potenziare l'offerta formativa che valorizza le inclinazioni personali degli allievi anche in orario extrascolastico.

Rafforzare le azioni curriculari ed extracurricolare per il recupero e potenziamento delle competenze di base

○ Ambiente di apprendimento

Valorizzare le differenze e adattare stili di comunicazione, spazi di apprendimento e materiali ai livelli di abilità e stili cognitivi.

○ Inclusione e differenziazione

Promuovere una didattica inclusiva che mette tutti nelle condizioni di poter raggiungere il massimo grado di apprendimento e di partecipazione sociale

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Impiegare l'organico dell'autonomia per proporre azioni di recupero e potenziamento

Concentrare le risorse scolastiche su progetti che incrementino i livelli di apprendimento per gli studenti più fragili



Promuovere e favorire la formazione del personale per un miglioramento professionale continuo e una ricaduta positiva sulla didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Innalzare il livello di partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita scolastica e alla progettazione dei percorsi formativi.

Attività prevista nel percorso: INCLUDIAMOCI

Descrizione dell'attività

Questa attività ha come obiettivo quello di una inclusione globale degli alunni con disabilità. Il Progetto che concorre a realizzare tale Attività, "Laboratori inclusivi", si pone come finalità prioritaria quella di una inclusione intesa come sperimentazione di percorsi formativi sempre più rispondenti ai bisogni educativi di ciascun alunno e di azioni didattiche che siano in grado di sviluppare anche le capacità sommerse.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile DOCENTI INTERNI

Risultati attesi Invogliare a restare a scuola tutti gli studenti con problematiche e difficoltà



Attività prevista nel percorso: In gruppo si vince!

Descrizione dell'attività	<p>L'attività verrà realizzata attraverso un progetto</p> <p>1) Chimica in azione! (primo e secondo anno): Il progetto si propone, non solo di recuperare e/o potenziare le discipline STEM con l'obiettivo di allineare gli apprendimenti e di ridurre la varianza tra le classi, ma ancora, attraverso una didattica prettamente laboratoriale e di cooperative learning di educare i giovani alla gestione del "gruppo" con le sue conflittualità, alle abilità sociali e civiche da utilizzate a contrasto dei fenomeni di devianza giovanile, bullismo e dispersione scolastica.</p> <p>2) Musica d'insieme</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	DOCENTI INTERNI
Risultati attesi	Contenere il tasso di abbandono scolastico e ridurre la variabilità dentro le classi.

Attività prevista nel percorso: Rafforziamo l'Area Emotiva-Relazionale e o Motivazionale e della Comunicazione



Descrizione dell'attività

Questa azione verrà realizzata attraverso le seguenti proposte progettuali:

1) SIMM NU SPETTACOL: Realizzazione di uno spettacolo teatrale musical, con canti, recitazioni, balli, da rappresentare a fine anno scolastico. Sono coinvolti i ragazzi del biennio e triennio, con docenti interni di discipline e di sostegno, nonché di docente esterno musicista, Tecnici audiovisivi e fotografia e esperto interno di allestimento scenografie.

2) Accoglienza e orientamento come attività formative e professionalizzanti

3) Ferraris WebTV: Ci si propone attraverso il progetto di migliorare le dinamiche di socializzazione tra gli studenti ed integrare il curriculum giocando soprattutto sull'aspetto motivazionale, ma anche di realizzare dei percorsi formativi rispondenti a i diversi profili professionali collegati al settore della produzione audio-video, della post-produzione, della fotografia, del giornalismo, della comunicazione sul web attraverso i nuovi strumenti digitali (Streaming, Canale YouTube, Portali tematici).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

DOCENTI INTERNI



Risultati attesi

Incentivare e motivare gli studenti a restare a scuola così da ridurre il tasso di abbandono scolastico.

● **Percorso n° 3: POTENZIAMOCI con AUTONOMIA**

In ragione di quanto stabilito dalla Legge 107/2015, i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del PTOF attraverso attività di insegnamento, di organizzazione, di progettazione, di coordinamento, di potenziamento e di sostegno. Questo progetto ha come finalità il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento fissati nel PDM e si avvale della professionalità del corpo docente per individuare e soddisfare i reali bisogni educativi di studenti/esse attraverso un continuo confronto ed una fattiva collaborazione con le famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,

Priorità



Riduzione della variabilità dentro le classi

Traguardo

Avvicinarsi alla media Italiana

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Portare sotto il 70% la media della somma degli alunni collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica e Inglese sia per le classi quinte

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche nel primo Biennio

Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Continuare ad potenziare l'offerta formativa che valorizza le inclinazioni personali



degli allievi anche in orario extrascolastico.

Rafforzare le azioni curriculari ed extracurricolare per il recupero e potenziamento delle competenze di base

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica inclusiva che mette tutti nelle condizioni di poter raggiungere il massimo grado di apprendimento e di partecipazione sociale

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

POTENZIAMENTO PER L'AREA ORGANIZZATIVA

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Impiegare l'organico dell'autonomia per proporre azioni di recupero e potenziamento

Concentrare le risorse scolastiche su progetti che incrementino i livelli di apprendimento per gli studenti più fragili

Attività prevista nel percorso: Potenziamento Area



curricolare

L'attività verrà realizzata attraverso diversi percorsi che sono di seguito elencati:

Descrizione dell'attività

- Percorso "Leggere, Scrivere, Comprendere, "Competenze per il Futuro". Potenziamento Competenze Linguistiche per le Classi prime.
- Percorso "Prepararsi all'Esame di Stato", rivolto agli studenti delle classi 5.
- Percorso "Competenze Comunicative e Interdisciplinari". Potenziamento Lingua Inglese per le Classi prime.
- Percorso "Sostenibilità e Innovazione Scientifica". Potenziamento STEM (CHI-BIO) per le Classi Seconde.
- Percorso "Disegnare il Futuro: Progettazione e Innovazione in Realtà Virtuale". Potenziamento Tecnologie e rappresentazione grafica classi terze.
- Percorso "Educazione Civica". Potenziamento Educazione Civica per le classi terze e quarte.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti interni dell'organico dell'autonomia.

Risultati attesi

POTENZIAMENTO delle competenze di base e delle discipline curricolari.



Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO AREA ORGANIZZATIVA

Descrizione dell'attività	<p>L'attività di questa area sarà rivolta a potenziare l'organizzazione scolastica attraverso i seguenti percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Percorso "Potenziamento Organizzativo e Innovazione per l'Inclusione"• Percorso "Sport e Logistica per una Scuola in Ristrutturazione"• Percorso "Biblioteca". Potenziamento della fruibilità del patrimonio librario, con prestiti personali e lettura nelle classi, nonché la sistemazione del catalogo e del patrimonio librario.
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Docenti interni dell'organico dell'autonomia.
Risultati attesi	POTENZIAMENTO PER L'AREA ORGANIZZATIVA



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Una scuola innovativa richiede una didattica peculiare alle nuove finalità formative che ponga attenzione ai processi, alla complessità dell'apprendimento, alla strumentazione logica di base e al principio organizzatore imparare a imparare. Negli anni, con interventi mirati e con un adeguato accompagnamento sono state messe in pratica metodologie e attività innovative volte a migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. Considerando i cambiamenti in atto della società e l'accelerazione dell'uso delle tecnologie informatiche, anche e soprattutto per effetto della pandemia, sono sorte nuove necessità educative che il docente non può ignorare. Pertanto, creando le giuste condizioni, si è cercato di far entrare nella pratica scolastica l'innovazione attraverso l'uso di metodologie attive, partecipando alle iniziative proposte dal Ministero, come gli Hackathon per gli studenti, bandi per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. La pluralità delle opzioni metodologico-didattiche rappresenta una preziosa risorsa per innovare la conduzione della classe e la presentazione delle discipline. Nell'autonomia delle singole scelte metodologiche i diversi approcci, quali la lezione tradizionale, la flipped classroom, il cooperative learning, l'uso dei laboratori, della LIM, dei tablet, si alterneranno in funzione delle situazioni di apprendimento, improntate al pensiero produttivo. La flessibilità dei gruppi classe, coerentemente con la disponibilità di risorse professionali, rappresenta uno strumento di miglioramento organizzativo con indiscutibili ripercussioni positive sulla qualità della didattica (gruppi di livello, classi aperte etc.).

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO



1) Azioni di gestione e processo : è fondamentale coinvolgere tutti gli attori coinvolti nella programmazione proposta, attraverso il piano delle attività e l'organizzazione del percorso, condivisi con documenti programmatici e info-grafiche. Inoltre, ogni gruppo di lavoro dello staff provvede a stilare format per la gestione/amministrazione di tutto il processo didattico formativo in modo da agevolare la produzione di documentazione utile al monitoraggio e alla gestione stessa, sia da parte dei docenti sia studenti.

2) guide/tutorial per un uso efficiente e proficuo di :

- dispositivi tecnici/informatici funzionali
- piattaforme/classi virtuali
- strumenti digitali a supporto dell'organizzazione del lavoro e della didattica
- strumenti digitali a supporto e a integrazione della didattica

3) vademecum/indicazioni su metodologie didattiche innovative :

- peer education e peer tutoring
- CBL (particolarmente utilizzato anche nei percorsi PCTO)
- didattica per competenze interdisciplinare/trasversale
- didattica laboratoriale-cooperative-classi capovolte
- Attività per compiti di realtà - EAS
- Didattica metacognitiva
- Strategie didattiche incentrate su gioco e sfide

Tutto veicolato dal sito web dedicato.



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie didattiche innovative :

- peer education e peer tutoring
- CBL (particolarmente utilizzato anche nei percorsi PCTO)
- didattica per competenze interdisciplinare/trasversale
- didattica laboratoriale-cooperative-classi capovolte
- Attività per compiti di realtà - EAS
- Didattica metacognitiva
- Strategie didattiche incentrate su gioco e sfide
- Learning by doing (apprendere attraverso il fare).
- Outdoor training (venir fuori)
- Brain storming (far emergere le idee dal gruppo)
- Problem solving (affrontare le problematiche in modo positivo).
- E-learning (teledidattica)

L'istituto, in coerenza con le metodologie citate, propone diverse tipologie di attività didattiche innovative coinvolgenti, tra queste spiccano per gli elementi di innovazione alcune proposte



svolte sia durante le ore curricolari che extra curricolari:

- Creare con l'elettronica - Robot impiegato in Agricoltura - progetto presentato in un contest nazionale di robotica che ha visto coinvolte scuole e università degli studi di Napoli Federico II. Il Ferraris non solo partecipa alle numerose attività sul territorio nazionale che danno possibilità agli alunni di sperimentare, innovare e confrontarsi ma organizza da 14 anni quello che è probabilmente l'unico concorso nazionale di Elettronica rivolto alle scuole secondarie di secondo grado che non si è fermato anche nei due anni di COVID andando in videoconferenza e in diretta streaming.

- Coding Girl: alla base del movimento Coding Girls vi è un'alleanza collaborativa basata sul modello di Educazione per la vita, tra scuole, Università, organizzazioni e aziende che agiscono unite da obiettivi comuni: Aiutare le giovani studentesse ad avere fiducia nella scienza.

Partecipazione a Progetto NERD? (Non E' Roba per Donne?) è nato da una collaborazione fra IBM Italia e il Dipartimento di Informatica dell'Università la Sapienza di Roma (il Ferraris ha partecipato con l'Università Federico II di Napoli) e si propone diffondere la passione per l'informatica tra le giovani studentesse al fine di orientare le loro scelte universitarie

PROGETTO PODCAST (BIBLIOTECA): un viaggio attraverso un peer podcast per una cittadinanza digitale attiva e consapevole. L'obiettivo è trasformare adolescenti naviganti in "cittadini digitali attivi" - progetto realizzato sul corretto uso dei media attraverso un podcast, condotto e gestito direttamente dagli studenti, col supporto dei docenti che facevano da tutor e facilitatori. Il percorso si è sviluppato notevolmente negli ultimi anni (durante la Pandemia è stato un valido strumento didattico per la DaD) ed oggi vanta un canale ("YESS") su Spotify con svariate puntate narrative e interviste. I ragazzi della redazione podcast sono stati chiamati anche al Festival del Giallo, svoltosi al consolato francese a Napoli per diventare la voce del festival.

PROGETTO WEB TV (SALA WEB TV, SALA RIPRESE E MONTAGGIO)

La webtv è un progetto presente nella nostra scuola da molti anni. Raccoglie 24 scuole dell'area metropolitana di Napoli ed è patrocinata dalla Città Metropolitana di Napoli.

I ragazzi di diverse scuole a seguito di una formazione teorica e pratica, sono messi in grado di realizzare servizi televisivi, trasmessi nel programma Sguardi metropolitani.



E' una Web TV "pensata" e "gestita" dai giovani, che, con un linguaggio più immediato e accessibile, affrontano le tematiche più svariate e anche più vicine a loro, proponendo il loro sguardo sulla realtà e la loro voce, che vuole distinguersi dalla consueta informazione tradizionale che spesso non intercetta i loro interessi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Progetti PNRR in atto

"Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi" MAC112.1-2022-921" (risultati primi in graduatoria)

L'intervento prevede la realizzazione di un programma di percorsi formativi sulla transizione digitale, mirati per docenti, dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, personale educativo, e prevedere percorsi di formazione integrati (modalità fisica, virtuale, mista), percorsi on line MOOC, summer school, laboratori di formazione sul campo, erogati a livello nazionale.

Il progetto prevede quattro tipologie di percorsi a distanza, in presenza, blended da svolgersi su tutto il territorio nazionale per un totale di:

- 81 percorsi formativi
- 2520 unità da formare

Destinatari: Tutto il personale scolastico (Docenti, DS, DSGA, ATA, AT) - Ogni ordine e grado di scuola

"Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale - MAC112.1-2022-922" (risultati terzi in graduatoria)

Il progetto intende realizzare e diffondere modelli innovativi di didattica digitale integrata, attraverso attività coinvolgenti ed esperienziali proponendo tematiche estremamente attuali, approfondendo argomenti e questioni di educazione digitale con l'obiettivo di coadiuvare il personale scolastico a districarsi nel mondo online/onlife tanto frequentato dalle giovani generazioni, dai più piccoli ai più grandi. Si cercherà di trasferire conoscenze e abilità, facendo in modo che docenti possano avere da un lato maggiore padronanza degli strumenti tecnici, informatici e digitali, abitualmente utilizzati dalle nuove generazioni, dall'altro maggiore conoscenze e consapevolezza dei diritti e doveri online e di tutto ciò che concerne l'uso corretto e responsabile del digitale, in modo da diventare delle



guide e dei riferimenti per bambini, ragazzi e adolescenti, aiutandoli a non incorrere in pericoli per sè e per gli altri.

ATTIVITA : sarà implementato un sistema di ricerca/azione con kit didattici, alcuni pronti per l'uso ed altri da implementare con il coinvolgimento degli studenti e studentesse; kit che diventeranno modelli ed esempi di attività da svolgere nelle classi e proposte di attività adattabili e modificabili, utili per la replicabilità anche in altri contesti. Lo scopo, infatti, è quello di elaborare un curriculum per l'educazione digitale e offrire uno schema e un piano di lavoro, suggerendo risorse utili e non una programmazione calata dall'alto.

Progetti finanziati per Decreto del Ministro dell'istruzione, 14 giugno 2022, n. 161; strumento di programmazione di tale investimento, previsto anche quale milestone europea del PNRR, il "Piano Scuola 4.0"

- PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 1 - NEXT GENERATION CLASS - AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI - M4C1I3.2-2022-961

Obiettivo: trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi. Target: per ciascuna scuola finanziata è stabilito in almeno la metà delle classi

- PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 2 - NEXT GENERATION LABS - LABORATORI PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO - M4C1I3.2-2022-962

Obiettivo: realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro. Target: per ciascuna scuola finanziata è stabilito in almeno 1 laboratorio per le professioni digitali del futuro

Progetti finanziati per Decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170: riparto delle risorse per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica"

- AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (DM 170/2022)

tipologie di attività didattiche e formative sono le seguenti:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base
- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- team per la prevenzione della dispersione scolastica.



Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore "Galileo Ferraris" è uno dei più importanti poli formativi di Italia, ad oggi frequentato da circa 2000 studenti. All'interno, coesistono e collaborano gli svariati indirizzi Tecnici, accomunando pienamente la vocazione tecnica e scientifica, passando per la transizione ecologica e digitale e puntando sulle competenze chiave europee, ormai considerate irrinunciabili tanto per il prosieguo degli studi che per l'inserimento lavorativo, in un sapiente e continuo bilanciando di interessi personali e valori formativi e culturali. Negli ultimi anni, l'Istituto ha riscritto la propria mission, presentando agli studenti e alle studentesse un'offerta formativa all'avanguardia, imperniata sulle competenze trasversali strategiche, frutto di un'attenta analisi del cambiamento che stiamo vivendo e del tessuto socioeconomico locale, nazionale ed internazionale, mettendo al centro una formazione mirata a preparare i ragazzi per affrontare sia l'inserimento universitario che quello lavorativo. Muovendo da una nuova architettura pedagogica, ecologica, sostenibile e motivante, anche gli spazi sono stati rivisti, nell'ottica di una scuola che desidera offrire ai propri studenti e alle proprie studentesse ambienti accoglienti, colorati e pensati per influenzare positivamente l'apprendimento. Attraverso una gestione armoniosa degli elementi e con l'alto obiettivo di insegnare ai ragazzi a riflettere in maniera flessibile ed attiva sugli argomenti più alti del nostro tempo, ma soprattutto a tradurre in azioni queste riflessioni, proiettandoli a diventare cittadine e cittadini attivi e consapevoli.

L'Istituto offre al suo interno la possibilità di scegliere tra più indirizzi di studio che al completamento del ciclo di 5 anni (articolati su due bienni ed un monoennio) rilascia un diploma di Maturità Tecnica Industriale (perito industriale). In sintesi il diploma tecnico industriale consente:

- un rapido inserimento nel mondo del lavoro, in qualità di libero professionista, impiegato di concetto, tecnico specializzato
- l'inserimento nei corpi armati
- la prosecuzione degli studi all'Università
- la prosecuzione degli studi nei corsi di Formazione Tecnica Superiore.

Per quanto riguarda il quadro orario e il curriculum, il nostro istituto ha provveduto ad inserire nel curriculum di istituto, a decorrere dal 1° settembre del 2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, il monte orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da inserire nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti scolastici vigenti. Tale insegnamento ha l'obiettivo di sviluppare la conoscenza e la



comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

In allegato è disponibile il Curricolo dell'Istituto completo con il Curricolo di Educazione Civica.

La scuola ha predisposto un piano per la didattica integrata e delle regole chiare per le e-policy da seguire sia per il personale che per gli studenti e le famiglie.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITI G.FERRARIS-NAPOLI-	NATF17000Q
ITI(SS)G.FERRARIS-NAPOLI-	NATF170516

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
 - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● **TELECOMUNICAZIONI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso sono state previste 33 ore per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Allegati:

Curricolo di educazione civica 1.pdf



Curricolo di Istituto

ITI G.FERRARIS-NAPOLI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Nell'allegato sono presenti sia i quadri orario del primo biennio che del secondo biennio e monoennio con le 5 articolazioni attivate nell'istituto, sia le linee guida di tutte le discipline che si insegnano nell'istituto

Allegato:

U CURRICOLO DI ISTITUTO COMPLETO.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Nell'allegato è presente il dettaglio con riferimenti legislativi, traguardi e obiettivi delle scelte condivise e adottate per l'insegnamento della tematica trasversale di educazione civica, oltre a 3 esempi riferiti ciascuno ad un NUCLEO CONCETTUALE: :

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE.

Allegato:



U Curricolo di educazione civica 1.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ITI G.FERRARIS-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Call 2023 - Azione KA1 Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento VET- Ambito 2023-1-IT01-KA122-VET-000141009

Il progetto "TecnoCamp del Ferraris" attualmente in corso, fino al febbraio 2025, è finalizzato ad aumentare le opportunità di crescita professionale degli studenti del Ferraris grazie a tirocini formativi in Spagna nei loro ambiti di specializzazione, combinati a lingue e digitale. Inoltre, prevede un corso di formazione per docenti che si pone come obiettivi il potenziamento delle competenze linguistiche e digitali relative alla metodologia CLIL, alle TIC scolastiche e l'aumento delle competenze orientate all'inclusione degli studenti tramite nuove metodologie didattiche.

Le mobilità sono state già effettuate con attività di formazione a Siviglia, strutturate con le modalità: 18 studenti per 27 giorni (+2 di viaggio) e 16 rappresentanti dello staff per 6 giorni (+2 di viaggio).



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero
- FOCUS SU CHAT GPT
- METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE COME INSEGNAMENTO METACOGNITIVO,
- STRATEGIE DIDATTICHE FOCALIZZATE SU GIOCO E SFIDE, APPRENDIMENTO PRATICO E PROBLEM SOLVING
- GESTIONE E PROGETTAZIONE AZIENDALE E D'IMPRESA
- TECNICHE E PRATICHE DIDATTICHE DIGITALI APPLICATE ALL'ICT
- Data science applicata a machine learning

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:

Nell'ambito delle progettualità Erasmus+ i docenti referenti partecipano con il capo di istituto, curano gli aspetti dei contatti con i partner e le agenzie europee, nonché la progettazione. Gli allievi partecipano alle attività a seguito di esplicita disponibilità e selezione che tiene conto dei risultati scolastici con riferimento anche alle abilità linguistiche, nonché del comportamento e dell'impegno. Gli aspetti relativi alla rendicontazione sono curati dal personale amministrativo della scuola. Una delle fasi principali dell'europrogettazione per la scuola è quella relativa al processo di disseminazione e comunicazione ovvero un insieme di attività strategiche pianificate per consentire di massimizzare l'impatto e garantire che i risultati raggiunti siano condivisi con un pubblico più ampio. Questa fase dell'europrogettazione viene effettuata sia con eventi



in presenza, sia attraverso cartellonistica nella scuola e informazioni pubblicate sui canali social, nonché sul sito web dell'istituto. Essa è fondamentale non solo per diffondere informazioni sul progetto, ma anche per creare un senso di appartenenza e di responsabilità condivisa tra i partecipanti, per veicolare i valori fondanti dell'Unione Europea, per ampliare la rete di contatti, aumentare la consapevolezza delle opportunità offerte dall'Unione Europea e per far emergere il valore aggiunto e le competenze acquisite. Il progetto sopra descritto ha ampliato in modo significativo le competenze professionali, linguistiche, personali, sociali e interculturali dei partecipanti. Grazie alle esperienze all'estero, gli studenti e il personale hanno potuto migliorare la propria capacità di trasformare conoscenze e competenze in azione, acquisendo nuove prospettive in campo disciplinare e professionale. Le competenze linguistiche sono migliorate in modalità diverse in tutti i partecipanti, i quali hanno altresì sviluppato competenze interculturali grazie alle relazioni create con le persone del posto, le loro abitudini e tradizioni, il loro patrimonio culturale e civile.

L'istituto attraverso questa opportunità ha potuto affinare il proprio profilo internazionale grazie ai contatti e agli scambi con istituzioni estere; le offerte europee quindi sono ora diventate parte integrante del curriculum. Grazie alla mobilità, l'idea di cooperazione europea e cittadinanza europea è diventata tangibile per tutti i partecipanti e, attraverso la disseminazione dei risultati all'interno della scuola, si è diffusa anche presso coloro che non hanno partecipato direttamente.

○ Attività n° 2: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Per rendere più agevole e meno oneroso, a studenti e famiglie, oltre che ai docenti, l'accesso alle certificazioni linguistiche, l'istituto ha intrapreso rapporti con diversi enti certificatori. L'accreditamento come centro Trinity consentirà di conseguire certificazioni GESE (per il biennio) e GESE o ISE (per il TRIENNIO) previa attivazione di corsi di un congruo numero di ore (a seconda del livello e del tipo di esame/certificazione da conseguire). Accreditarci come centro Trinity, consente al nostro istituto di avere agevolazioni anche per le certificazioni linguistiche del corpo docente, incluse certificazioni CLIL e/o certificazioni più specifiche, come quella per lo speaking che è una delle skill più difficili da insegnare agli studenti.



Nel tempo l'istituto conta di attivare percorsi anche con altri enti certificatori, Cambridge School di Napoli- Inlingua- British Council al fine di trovare dei partner che possano coadiuvarci sia nell'attivazione di corsi con esperti madrelingua che nell'organizzazione di esami anche in sede per il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 3: PROJECT MANAGEMENT SKILLS FOR LIFE INTERNATIONAL EDITION

Il Project Management Skills for Life International Edition è la sessione internazionale di un PCTO erogato dall'ente PMI South Italy Chapter che da anni viene svolto in lingua italiana, anche con lezioni in presenza, al triennio nelle classi della nostra scuola che aderiscono. La sessione internazionale è stata organizzata più recentemente sempre dal medesimo ente del PCTO in lingua italiana la cui finalità è quella di sviluppare le competenze manageriali degli studenti. La sessione internazionale di questo PCTO si svolge esclusivamente online in quanto coinvolge scuole e studenti di diversi paesi: Italia, Spagna, Turchia, Azerbaijan,



Georgia e Repubblica Ceca. Il nostro istituto partecipa anche alla sessione internazionale da alcuni anni sempre con gli studenti del triennio in quanto è necessaria una discreta conoscenza della lingua inglese per poter partecipare (di solito con studenti delle classi quarte); offre la possibilità agli studenti coinvolti di sviluppare e/o potenziare le competenze manageriali spendibili nel mondo del lavoro ma utili anche per affrontare le sfide della vita quotidiana e personale. Quest'anno abbiamo già partecipato alla sessione di novembre con la classe 4E (6 studenti, 3 impegnati nel Team 27 e 3 nel Team 36, rispettivamente con altri coetanei/coetanee di scuole superiori site in Turchia). La first lesson si è svolta in data 24/10/24, poi c'è stato il contatto e il lavoro degli studenti in team; la final lesson si è tenuta in data 27/11/24 durante la quale uno dei due team con cui abbiamo partecipato, il Team 36, ha ricevuto grandi complimenti per il lavoro svolto grazie all'ottima collaborazione e sinergia con le due studentesse e lo studente della scuola turca.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Project Management - PMI-SIC



○ Attività n° 4: IMUN - ITALIAN MODEL UNITED NATIONS- NAPOLI 2025

L'IMUN è un progetto al quale la nostra scuola ormai partecipa dal 2023 con alunni del triennio. Con l'ente che lo organizza abbiamo stipulato una convenzione grazie alla quale vengono certificate 70h di PCTO a tutti gli studenti partecipanti. In dettaglio, il progetto "Model United Nations" consiste in simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite in cui gli studenti diventano dei veri e propri ambasciatori di una delle nazioni dell'ONU, cimentandosi e approfondendo le principali tematiche dell'agenda politica internazionale. Nel rivestire questo ruolo, gli studenti "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e/o avversari, risolvono conflitti ed imparano a muoversi all'interno delle commissioni adottando le regole di procedura dell'ONU. Il percorso è veicolato in lingua inglese e consta in lezioni frontali ed interattive, in presenza e online, che sono parte integrante del "Delegate Training course"; alla fine del corso, tutti i partecipanti, suddivisi in varie commissioni con dei precisi task da sviluppare e dibattere, parteciperanno alla simulazione di una seduta dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite che di norma si svolge in tre giornate con premiazione finale delle migliori commissioni e speakers. Finalità principe del progetto è dare l'opportunità ai giovani di interagire usando la L2 (inglese) per veicolare le proprie idee in un contesto internazionale e formale come quello di un'assemblea plenaria delle Nazioni Unite, nonché abituarli al rispetto delle idee altrui ma, soprattutto, farli diventare dei veri e propri "cittadini del mondo" consapevoli e responsabili.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: ENGLISH COURSE - FUTURIAMO

Il nostro Istituto in collaborazione ente di formazione Futuriamo, offre da anni, l'opportunità ai nostri studenti di partecipare ad un corso gratuito di lingua inglese livello B2 20h in FAD asincrona alla fine del quale, chi lo desidera potrà sostenere al certificazione B2 presso il British Council.

In via sperimentale, quest'anno, la partecipazione sarà proposta ad intere classi del triennio.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: PROGETTI EUROPEI DI GEMELLAGGIO



VIRTUALE eTwinning.

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti di gemellaggio virtuale tra scuole, nonché uno spazio di dialogo, connessione, formazione, condivisione di buone pratiche didattiche e organizzative tra Docenti, Dirigenti, altro personale scolastico.

La Mission di eTwinning può essere così sintetizzata: portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online.

La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta " TwinSpace ", uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni. eTwinning permette inoltre di sperimentare nuove forme di insegnamento in un contesto internazionale e multiculturale, coinvolgendo team di docenti in progetti inter-curricolari che stimolino negli alunni la volontà di imparare. La realizzazione di progetti di gemellaggio virtuale eTwinning tra scuole europee, base di partenza anche per la progettazione e l'implementazione di eventuali progetti/mobilità Erasmus, consente il raggiungimento non solo di competenze disciplinari, ma soprattutto di competenze trasversali, in accordo con la Raccomandazione aggiornata sulle competenze chiave del 2018 per l'apprendimento permanente.

A partire dall'A.S. 2024-2025 il nostro Istituto attiverà almeno un progetto eTwinning con la prospettiva di raggiungere una percentuale pari almeno al 5% nell'arco di 3 anni.

Il progetto eTwinning verrà aperto con una classe seconda in quanto parte di un Ricerca Pilota Indire dal titolo ' Valutazione dell'impatto di eTwinning sullo sviluppo delle Competenze Chiave degli studenti' di cui si allega l'Abstract .



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

○ Attività n° 7: FSEPON-CA-2024-126 Ferraris in the Europe by PCTO

25532 del 23/02/2024 - FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero10.6.6B-FSEPON-CA-2024-126 Ferraris in the Europe by PCTO

Descrizione

Partecipare a esperienze di formazione all'estero consente sempre di sviluppare, negli studenti coinvolti, competenze cognitive e relazionali tali da promuovere molti comportamenti positivi, sperimentare quella che potrebbe essere la loro professione scelta un domani, oltre che avere un'ottima opportunità per arricchire il proprio curriculum e conoscere nuove realtà sociali e lavorative. Il contatto con culture e tradizioni diverse e la necessità di organizzare il proprio tempo adattandolo a nuove routine contribuiscono allo sviluppo di competenze trasversali molto richieste dal mercato del lavoro.

Le tematiche individuate e proposte nei vari moduli di questo progetto riguardano sia aspetti tecnici e particolarmente innovativi del mondo dell'elettronica e dell'informatica, sia aspetti trasversali, particolarmente incentrati sullo sviluppo di competenze utili per migliorare la capacità di agire su opportunità e idee al fine di creare valore sociale, culturale o finanziario per se e per la comunità, esplorando i propri interessi e pianificando la propria carriera futura, come professionista o come imprenditore.

Il percorso formativo si concluderà con un'attività di simulazione finalizzata alla creazione di una start up che realizza una propria idea imprenditoriale mettendo in pratica i concetti acquisiti durante le prime fasi del modulo.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 8: FSEPON-CA-2024-610

EuroCommunication

136505 del 09/10/2024 - FSE - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero

10.2.2A-FSEPON-CA-2024-610 EuroCommunication

Descrizione

Il progetto EuroCommunication, coerentemente con il piano di Offerta Formativa del nostro Istituto, mira al rafforzamento delle competenze in lingua inglese ed è strutturato come un percorso integrato di apprendimento basato su attività pratiche, autovalutazione e sviluppo delle soft skills. Il progetto prevede l'uso di metodologie innovative come il project-based learning (apprendimento basato su progetti), l'uso di tecnologie digitali e lo sviluppo di competenze interculturali.

Obiettivi del progetto:

- Migliorare le competenze linguistiche (ascolto, lettura, scrittura e produzione orale).



-Sviluppare le soft skills come il lavoro di squadra, la comunicazione, il pensiero critico e la gestione del tempo.

- Orientare gli studenti verso scelte di carriera o studi futuri attraverso l'esposizione a contesti globali e interculturali.

Benefici in chiave orientativa:

Aiutare gli studenti a riflettere sulle possibilità di lavoro che richiedono una competenza linguistica avanzata e comprendere che questa può essere necessaria per accedere a determinate università, borse di studio o settori professionali.

Benefici in chiave autovalutativa:

- Grazie al portfolio e agli strumenti di autovalutazione, gli studenti imparano a valutare le proprie competenze linguistiche, a riconoscere i miglioramenti e a fissare obiettivi realistici e motivanti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 9: FSEPON-CA-2024-579 English for my future (Inglese per il triennio)**

25532 del 23/02/2024 - FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero

10.2.2A-FSEPON-CA-2024-579 English for my future (Inglese per il triennio)

coerentemente con l'Offerta formativa dell'Istituto, il progetto presentato è finalizzato alla costruzione di una competenza comunicativa medio-alta nella lingua straniera, ossia all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze di base degli studenti, anche al fine di valorizzare le eccellenze del nostro Istituto. Il progetto si propone anche come uno strumento didattico che aiuta lo studente a riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive, favorendo un processo di autoconsapevolezza, in definitiva predispone lo studente all'ottica del life-long learning.

Le attività dei moduli potranno essere realizzate in modo interattivo mediante giochi di ruolo , drammatizzazioni e discussioni, sfruttando anche l'utilizzo di software e app dedicate, e potranno essere integrate con aspetti culturali per fornire un contesto più stimolante.

Nell'ambito delle attività sarà offerto supporto agli studenti con difficoltà anche mediante un tutoraggio individuale.

Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, organizzando anche sessioni di preparazione per gli esami di certificazione.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 10: FSEPON-CA-2024-195 Lavorare in Unione

136505 del 09/10/2024 - FSE - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero

10.6.6B-FSEPON-CA-2024-195 Lavorare in Unione

Descrizione

L'ITI Ferraris che propone il progetto è uno dei maggiori Istituti Tecnici italiani, sia in termini di alunni iscritti che per quantità di azioni educative realizzate, ad operare in un territorio caratterizzato da particolare disagio economico e sociale. Pertanto il progetto 'Lavorare in Unione' si caratterizza per un doppio obiettivo:

- 1) fornire un orientamento professionale in un'ottica europea, aperta quindi a prospettive professionali di respiro più ampio rispetto ad un orientamento basato esclusivamente su una scala di economia locale.
- 2) fornire un orientamento di vita, quindi non solo economico, ma anche affettivo e relazionale, anche in questo caso più ampio rispetto alla dimensione locale.



I due obiettivi sono chiaramente interconnessi nella vita dei nostri alunni e procedono di pari passo.

Tali obiettivi sono particolarmente sensibili per alunni che, provenendo da un territorio disagiato, hanno una visione del mondo particolarmente ristretta alla loro esperienza locale. Inoltre l'esperienza di realtà diverse da quella locale si limita al mondo dei social che, in assenza di guide, fornisce una riduzione banale delle possibilità di affermazione e realizzazione personale in altri territori o anche nel proprio.

In sintesi, l'opportunità di un percorso formativo all'estero, non è solo funzionale all'acquisizione di nuove specifiche competenze professionali, ma costituisce un fattore di crescita personale di carattere più ampio che talvolta costituisce un vero spartiacque nella vita di un giovane.

Questo progetto è quindi articolato tenendo a mente sia l'aspetto professionalizzante sia l'aspetto orientativo in aderenza alle nuove raccomandazioni sull'orientamento formativo

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ITI G.FERRARIS-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi**

Con le risorse del PNNR, l'azione mira a riorganizzare 50 aule dell'Istituto in modo da destinarle agli studenti di ciascun anno, per le lezioni di tipo tecnico/scientifico. Le aule saranno dotate di strumentazione di base caratterizzante l'indirizzo, a reale supporto della didattica delle diverse discipline. Nelle nuove aule- laboratorio (aulab) potrà essere realizzata una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Next generation labs**

Con le risorse del PNNR, questa azione intende realizzare laboratori polifunzionali per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici e tecnologici, in un contesto di attività autentiche e di simulazione di contesti professionali. Si tratterà di trasformare alcuni laboratori di indirizzo in veri e propri hub di creatività e sperimentazione laboratoriale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Orientiamo a Nuove competenze e nuovi linguaggi - STEM**

Nell'ambito investimento PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", l'azione si realizza attraverso 3 percorsi:

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: CREARE CON L'ELETTRONICA**

Concorso nazionale rivolto agli alunni che studiano la materia di indirizzo tecnico, che prevede la realizzazione pratica di un prototipo da presentare, dopo una accurata



selezione, a una giuria di esperti nella finale che si terrà nel nostro istituto e in diretta su Internet.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 5: MISURE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE**

Il corso di misure elettriche ed elettroniche porta lo studente ad acquisire abilità e competenze in un campo in pieno sviluppo come quello industriale o medicale. Le esercitazioni di laboratorio sono svolte in gruppo per migliorare, infatti, il lavoro di gruppo e potenziare l'interdipendenza positiva, ma soprattutto coniugando la teoria e la pratica realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione rispondendo a pieno alle linee guida del Ministero sulle materie STEM e del PTOF.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 6: MODELLAZIONE E STAMPA 3D**

L'intervento è finalizzato ad intensificare l'approccio alla digitalizzazione del disegno geometrico, fornendo allo studente una competenza completa, che va dalla conoscenza approfondita dei comandi CAD, alla capacità del trasferimento grafico su supporto cartaceo, nonché della stampa in modalità tridimensionale degli elaborati svolti.

I sistemi CAD hanno una vasta gamma di applicazioni nel campo lavorativo e rappresentano lo strumento necessario per molte attività del futuro.



L'intervento intende fornire le conoscenze necessarie ai fini dell'utilizzo del sistema CAD 3D.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 7: NERD**

Azione Il Progetto NERD? (Non E' Roba per Donne?) è nato da una collaborazione fra IBM Italia e il Dipartimento di Informatica dell'Università la Sapienza di Roma, si propone diffondere la passione per l'informatica tra le giovani studentesse al fine di orientare le loro scelte universitarie.

Il Progetto prevede alcuni laboratori durante i quali le ragazze, provenienti dagli ultimi anni delle scuole superiori di secondo grado, imparano a programmare app per cellulari, senza necessità di alcuna competenza pregressa, utilizzando la piattaforma di IBM Cloud.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 8: ACODING GIRL**



Alla base del movimento Coding Girls vi è un'alleanza collaborativa basata sul modello di Educazione per la vita, tra scuole, Università, organizzazioni e aziende che agiscono unite da obiettivi comuni:

- Aiutare le giovani studentesse ad avere fiducia nella scienza
- Sensibilizzare le giovani donne sull'importanza dell'impegno nel mondo del lavoro
- Orientare agli studi e alle professioni STEAM verso le carriere del futuro

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 9: CHIMICA IN AZIONE**

Il progetto si propone di utilizzare lo strumento della didattica laboratoriale e dell'attività esperienziale non solo per migliorare i risultati scolastici, ma creare un clima di apprendimento sereno e collaborativo per prevenire la dispersione scolastica, favorire l'inclusione e avvicinare i giovani alle discipline STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: ITI G.FERRARIS-NAPOLI-



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi**

Con le risorse del PNNR, l'azione mira a riorganizzare 50 aule dell'Istituto in modo da destinarle agli studenti di ciascun anno, per le lezioni di tipo tecnico/scientifico. Le aule saranno dotate di strumentazione di base caratterizzante l'indirizzo, a reale supporto della didattica delle diverse discipline. Nelle nuove aule- laboratorio (aulab) potrà essere realizzata una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Next generation labs**

Con le risorse del PNNR, questa azione intende realizzare laboratori polifunzionali per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici e tecnologici, in un contesto di attività autentiche e di simulazione di contesti professionali. Si tratterà di trasformare alcuni laboratori di indirizzo in veri e propri hub di creatività e sperimentazione laboratoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ Azione n° 3: Orientiamo a Nuove competenze e nuovi linguaggi - STEM

Nell'ambito investimento PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", l'azione si realizza attraverso 3 percorsi:

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 4: CREARE CON L'ELETTRONICA

Concorso nazionale rivolto agli alunni che studiano la materia di indirizzo tecnico, che prevedere la realizzazione pratica di un prototipo da presentare, dopo una accurata selezione, a una giuria di esperti nella finale che si terrà nel nostro istituto e in diretta su Internet.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 5: MISURE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE**

Il corso di misure elettriche ed elettroniche porta lo studente ad acquisire abilità e competenze in un campo in pieno sviluppo come quello industriale o medicale. Le esercitazioni di laboratorio sono svolte in gruppo per migliorare, infatti, il lavoro di gruppo e potenziare l'interdipendenza positiva, ma soprattutto coniugando la teoria e la pratica realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione rispondendo a pieno alle linee guida del Ministero sulle materie STEM e del PTOF.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 6: MODELLAZIONE E STAMPA 3D**

L'intervento è finalizzato ad intensificare l'approccio alla digitalizzazione del disegno geometrico, fornendo allo studente una competenza completa, che va dalla conoscenza approfondita dei comandi CAD, alla capacità del trasferimento grafico su supporto cartaceo, nonché della stampa in modalità tridimensionale degli elaborati svolti.

I sistemi CAD hanno una vasta gamma di applicazioni nel campo lavorativo e rappresentano lo strumento necessario per molte attività del futuro.

L'intervento intende fornire le conoscenze necessarie ai fini dell'utilizzo del sistema CAD 3D.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 7: NERD**

Azione Il Progetto NERD? (Non E' Roba per Donne?) è nato da una collaborazione fra IBM Italia e il Dipartimento di Informatica dell'Università la Sapienza di Roma, si propone diffondere la passione per l'informatica tra le giovani studentesse al fine di orientare le loro scelte universitarie.

Il Progetto prevede alcuni laboratori durante i quali le ragazze, provenienti dagli ultimi anni delle scuole superiori di secondo grado, imparano a programmare app per cellulari, senza necessità di alcuna competenza pregressa, utilizzando la piattaforma di IBM Cloud.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 8: ACODING GIRL**

Alla base del movimento Coding Girls vi è un'alleanza collaborativa basata sul modello di Educazione per la vita, tra scuole, Università, organizzazioni e aziende che agiscono unite da obiettivi comuni:

- Aiutare le giovani studentesse ad avere fiducia nella scienza



- Sensibilizzare le giovani donne sull'importanza dell'impegno nel mondo del lavoro
- Orientare agli studi e alle professioni STEAM verso le carriere del futuro

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 9: CHIMICA IN AZIONE**

Il progetto si propone di utilizzare lo strumento della didattica laboratoriale e dell'attività esperienziale non solo per migliorare i risultati scolastici, ma creare un clima di apprendimento sereno e collaborativo per prevenire la dispersione scolastica, favorire l'inclusione e avvicinare i giovani alle discipline STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

ITI G.FERRARIS-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Inizio il mio cammino di ORIENTAMENTO per la classe I**

Il modulo propone una didattica in chiave orientativa che, partendo dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, miri a sviluppare negli studenti/studentesse competenze di base, trasversali e un metodo di studio individuale

Il percorso sarà volto alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...) e prevederà dei percorsi didattici per il consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nel processo decisionale e atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione, autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...) Saranno previste iniziative volte a favore degli studenti in situazione di disagio personale e sociale per la realizzazione del proprio progetto di vita

Attività previste:

- Uscite didattiche
- Cineforum
- Incontri con esperti e figure di rilievo, in ambito culturale, sociale, artistico, sportivo, etico, storico...
- Visione di contenuti informativi e formativi
- Attività laboratoriali
- Attività di gruppo e dibattiti
- Partecipazione a Eventi e concorsi



Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT / percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: EDUCARE A SCELTE CONSAPEVOLI per la classe II

Il modulo si propone, attraverso i due attività principali di far acquisire a studenti e



studentesse la capacità di auto-riflessione sulle proprie scelte formative, guardando al futuro.

1. Studenti/Studentesse saranno guidati alla conoscenza del sé e delle proprie capacità, all'individuazione dei propri punti di forza e di debolezza, alla socialità per diventare parte attiva e consapevole di scelte che condizioneranno la loro carriera formativa.
2. Incontri informativi verranno organizzati dalla scuola in ordine alle offerte formative delle scuole superiori del Territorio, al fine di individuare, in sinergia con le famiglie, l'area di interesse più consona alle attitudini dello/della studente/studentessa

Attività previste:

- Incontri con studenti ed ex- studenti dell'istituto.
- Incontri con i docenti referenti dei dipartimenti tecnologici del II biennio e monoennio dell'istituto e docenti ad essi afferenti.
- Uscite didattiche.
- Visite presso Aziende, centri per Impiego.
- Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, sociale, artistico, sportivo, etico, storico...
- Visione di contenuti informativi e formativi.
- Attività laboratoriali.
- Attività di gruppo e dibattiti.
- Partecipazione a Eventi e concorsi.

Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT / percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: IL DIRITTO DI ESSERE MINORI per la classe I

Percorso trasversale: attraverso una attenta riflessione sul concetto di "diritto", a partire dalla nostra costituzione e dai diritti umani, passando attraverso la realtà vissuta da bambini ed adolescenti in diversi contesti socio culturali. Un percorso che guarda al futuro da immaginare, per non incorrere nel fenomeno sociale dei Neet (obiettivi dell'Agenda 2030 goal 8.7.).

Attività previste:

- Uscite didattiche
- Cineforum
- Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, sociale, artistico, sportivo, etico, storico...



- Visione di contenuti informativi e formativi
- Attività laboratoriali
- Attività di gruppo e dibattiti
- Partecipazione a Eventi e concorsi

Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT-percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Etica e AI Literacy per la classe II



Percorso trasversale: l'intelligenza artificiale è ovunque ed è destinata a crescere. Pertanto, l'alfabetizzazione sull'intelligenza artificiale diventa prioritaria al fine di orientare studenti/studentesse nell'uso consapevole e responsabile di questo strumento tecnico, comprenderne le implicazioni e affrontare le considerazioni etiche che ne scaturiscono. Conoscere le nuove professioni emergenti nei contesti coinvolti.

Attività previste:

- Incontri con studenti ed ex- studenti dell'istituto
- Incontri con i docenti referenti dei dipartimenti tecnologici del II biennio e monoennio dell'istituto e docenti ad essi afferenti.
- Uscite didattiche
- Visite presso Aziende, centri per Impiego
- Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, sociale, artistico, sportivo, etico, storico...
- Visione di contenuti informativi e formativi
- Attività laboratoriali
- Attività di gruppo e dibattiti
- Attività PCTO
- Partecipazione a Eventi e concorsi

Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT-percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Green Economy per la classe III**

Percorso trasversale di orientamento ai mestieri ed alle professionalità richieste dalla Green Economy. Green economy si traduce come miglioramento del benessere umano e dell'equità sociale, riducendo significativamente i rischi ambientali e la scarsità ecologica (definizione UNEP il programma per l'ambiente delle Nazioni Unite). Creare una più consapevole attenzione, da parte di studenti/studentesse e competenze degli stessi su economia, investimenti, capitale, infrastrutture, occupazione, competenze e risultati sociali e ambientali positivi per il nostro Pianeta. Un'opportunità da costruire insieme ai nostri studenti per imparare a costruire il loro futuro

Attività previste:

- Uscite didattiche
- Visite presso Aziende, Università.
- Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico...
- Visione di contenuti informativi e formativi
- Attività laboratoriali
- Attività di gruppo e dibattiti
- Partecipazione a Eventi e concorsi

Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT-percorsi completamente progettati e fruibili



attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 6: Il mio contributo alla Smart City per la classe III**

Percorso trasversale che partendo da un'analisi urbanistica del proprio territorio elabora proposte e progetti per un riassetto in campo energetico, domotico e di benessere, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze indicate nel GreenComp (quadro europeo delle competenze per la sostenibilità)



Attività previste:

- Uscite didattiche
- Visite presso Aziende, Università.
- Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico...
- Visione di contenuti informativi e formativi
- Attività laboratoriali
- Attività di gruppo e dibattiti
- Partecipazione a Eventi e concorsi

- Attività PCTO

Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT-percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 7: La robotica e l'AI per la classe IV**

Percorso trasversale di orientamento alle carriere scientifiche: la robotica e l'IA sono parte integrante della quotidianità, esplorare le opportunità offerte da queste tecnologie arricchisce e rende l'esperienza di apprendimento degli studenti e delle studentesse più coinvolgente e stimolante e li prepara alle sfide tecnologiche guidandoli, in modo consapevole e responsabile, all'innovazione. In particolare, si possono sperimentare percorsi inter e pluridisciplinari che facciano acquisire agli studenti e alle studentesse consapevolezza sul ruolo della robotica e dell'IA nel mondo del lavoro e delle professionalità emergenti.

Attività previste:

- Uscite didattiche
- Visite presso Aziende, Università.
- Partecipazione a Eventi e concorsi
- Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico...
- Visione di contenuti informativi e formativi
- Attività laboratoriali
- Attività di gruppo e dibattiti
- Attività PCTO



Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT-percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 8: Big data e cybersecurity per la classe IV



Percorso trasversale di orientamento alle professioni ICT più richieste. Moltissimi dati e attività viaggiano ormai e sono custoditi nel web. Pertanto, strutturare percorsi inter e pluridisciplinari sul tema della sicurezza dei dati, inteso come rispetto della privacy da parte di chi è autorizzato al trattamento di quei dati e la sicurezza dai rischi di uso improprio, intrusione e/o trafugamento dei dati, fa acquisire a studenti e studentesse, quelle competenze richieste dal mercato del lavoro.

Attività previste:

- Uscite didattiche
- Visite presso Aziende, Università.
- Partecipazione a Eventi e concorsi
- Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico...
- Visione di contenuti informativi e formativi
- Attività laboratoriali
- Attività di gruppo e dibattiti
- Attività PCTO

Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT / percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Orizzonti per il mio futuro per la classe V

Percorso informativo sui corsi di orientamento al lavoro degli ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori) presenti nel territorio e Corsi Universitari di Orientamento. Con la L.99 del 15/07/2022 istitutiva del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore, di cui gli ITS Academy sono parte integrante, si è affidato il compito prioritario di colmare il gap tra domanda e offerta di lavoro, attraverso la formazione professionalizzante di tecnici superiori con elevate competenze tecnologiche e tecnico-professionali. Alla scuola il compito di dotare studenti e studentesse di quelle competenze trasversali, tra cui quelle di decision making verso il conseguimento di qualifiche innovative ad alto contenuto tecnologico e con importanti esiti.

Attività previste:

- Visione di contenuti informativi e formativi
- Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico...
- Partecipazione a Eventi e concorsi



- Visite presso Aziende, Università.
- Uscite didattiche
- Attività laboratoriali
- Attività PCTO
- Percorsi con ITS Academy del territorio

Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT / percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei s

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Dettaglio plesso: ITI G.FERRARIS-NAPOLI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Tinkering, coding e making KIT-09 per la classe II**

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta della tecno-creatività, oltre al pilastro tecnico e di conoscenza degli strumenti tecnologici, anche le metodologie innovative orientate alla centralità dello studente e delle proprie caratteristiche. Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Tinkering, coding e making KIT-09 per la classe III

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta della tecno-creatività, oltre al pilastro tecnico e di conoscenza degli strumenti tecnologici, anche le metodologie innovative orientate alla centralità dello studente e delle proprie caratteristiche. Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 3: Intelligenza artificiale -Orientarsi nel nuovo mondo - KIT-10 - per la classe III**

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta dell'Intelligenza Artificiale (IA) attraverso una serie di attività pratiche e riflessive. Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le basi dell'IA, comprendere le sue applicazioni in vari settori, e riflettere sulle implicazioni etiche e sociali delle decisioni prese dalle macchine. Attraverso una combinazione di lezioni, laboratori, e discussioni, gli studenti saranno guidati in un percorso di scoperta e comprensione dell'IA e del suo impatto sul mondo moderno.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 4: Intelligenza artificiale -Orientarsi nel nuovo mondo - KIT-10 per la classe IV**

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta dell'Intelligenza Artificiale (IA) attraverso una serie di attività pratiche e riflessive. Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le basi dell'IA, comprendere le sue applicazioni in vari settori, e riflettere sulle implicazioni etiche e sociali delle decisioni prese dalle macchine. Attraverso una combinazione di lezioni, laboratori, e discussioni, gli studenti saranno guidati in un percorso di scoperta e comprensione dell'IA e del suo impatto sul mondo moderno.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 5: Intelligenza artificiale -Orientarsi nel nuovo mondo - KIT-10 per la classe V**

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta dell'Intelligenza Artificiale (IA) attraverso una serie di attività pratiche e riflessive. Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le basi dell'IA, comprendere le sue applicazioni in vari settori, e riflettere sulle implicazioni etiche e sociali delle decisioni prese dalle macchine. Attraverso una combinazione di lezioni, laboratori, e discussioni, gli studenti saranno guidati in un percorso di scoperta e comprensione dell'IA e del suo impatto sul mondo moderno.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 6: cittadinanza digitale: lo cittadino attivo e responsabile KIT-01 per la classe I**

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta l'Educazione digitale: mondo online e mondo onlife, vantaggi e potenzialità, rischi e pericoli. Vivere e comunicare valori di convivenza civile nel mondo virtuale (on-line/onlife). Valutare in modo critico e costruttivo il mondo digitale che ci circonda, riconoscere i pericoli del web e difendersi dai rischi, saperci vivere e convivere.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Ed Civica



○ **Modulo n° 7: Cittadinanza digitale: lo cittadino attivo e responsabile KIT-01 per la classe II**

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta l'Educazione digitale: mondo online e mondo onlife, vantaggi e potenzialità, rischi e pericoli. Vivere e comunicare valori di convivenza civile nel mondo virtuale (on-line/onlife). Valutare in modo critico e costruttivo il mondo digitale che ci circonda, riconoscere i pericoli del web e difendersi dai rischi, saperne vivere e convivere.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Ed Civica

○ Modulo n° 8: Cittadinanza digitale: lo cittadino attivo e responsabile KIT-01 per la classe III

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta l'Educazione digitale: mondo online e mondo onlife, vantaggi e potenzialità, rischi e pericoli. Vivere e comunicare valori di convivenza civile nel mondo virtuale (on-line/onlife). Valutare in modo critico e costruttivo il mondo digitale che ci circonda, riconoscere i pericoli del web e difendersi dai rischi, saperne vivere e convivere.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Ed Civica

○ Modulo n° 9: Strategie di condivisione - KIT-02 per la classe II

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta il lavoro in team e alla progettazione di prodotti didattici per favorire l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali. Abitarli alla consapevolezza dell'importanza di una comunicazione efficace e quindi all'esposizione di contenuti e al coinvolgimento tra pari per il raggiungimento degli obiettivi.

Guidare i ragazzi e i bambini in attività di Peer Education e come predisporre una valutazione con l'utilizzo dei badge.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Ed Civica

○ Modulo n° 10: Strategie di condivisione - KIT-02 per la classe III

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta il lavoro in team e alla progettazione di prodotti didattici per favorire l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali. Abitarli alla consapevolezza dell'importanza di una comunicazione efficace e quindi all'esposizione di contenuti e al coinvolgimento tra pari per il raggiungimento degli obiettivi.

Guidare i ragazzi e i bambini in attività di Peer Education e come predisporre una valutazione con l'utilizzo dei badge.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Ed Civica

○ Modulo n° 11: Strategie di condivisione - KIT-02 per la classe IV

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta il lavoro in team e alla progettazione di prodotti didattici per favorire l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali. Abitarli alla consapevolezza dell'importanza di una comunicazione efficace e quindi all'esposizione di contenuti e al coinvolgimento tra pari per il raggiungimento degli obiettivi.

Guidare i ragazzi e i bambini in attività di Peer Education e come predisporre una valutazione con l'utilizzo dei badge.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Ed Civica

○ Modulo n° 12: Vivo il mondo onlife - KIT-03 per la classe I

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta il mondo "ONLIFE": "La dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa, lavorativa ed economica, vista come frutto di una continua interazione tra la realtà materiale e analogica e la realtà virtuale e interattiva" [Definizione Treccani]

Il percorso intende frequentare consapevolmente questa nuova dimensione in cui bambini e adolescenti sono immersi; stimolare nativi digitali e adolescenti naviganti in cittadini digitali attivi.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Ed Civica

○ Modulo n° 13: Vivo il mondo onlife - KIT-03 per la classe II

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta il mondo "ONLIFE": "La dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa, lavorativa ed economica, vista come frutto di una continua interazione tra la realtà materiale e analogica e la realtà virtuale e interattiva" [Definizione Treccani]

Il percorso intende frequentare consapevolmente questa nuova dimensione in cui bambini e adolescenti sono immersi; stimolare nativi digitali e adolescenti naviganti in cittadini digitali attivi.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di



problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 14: Vivo il mondo onlife - KIT-03 per la classe III**

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta il mondo "ONLIFE": "La dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa, lavorativa ed economica, vista come frutto di una continua interazione tra la realtà materiale e analogica e la realtà virtuale e interattiva" [Definizione Treccani]

Il percorso intende frequentare consapevolmente questa nuova dimensione in cui bambini e adolescenti sono immersi; stimolare nativi digitali e adolescenti naviganti in cittadini digitali attivi.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 15: Vivo il mondo onlife - KIT-03 per la classe IV

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta il mondo "ONLIFE": "La dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa, lavorativa ed economica, vista come frutto di una continua interazione tra la realtà materiale e analogica e la realtà virtuale e interattiva" [Definizione Treccani]

Il percorso intende frequentare consapevolmente questa nuova dimensione in cui bambini e adolescenti sono immersi; stimolare nativi digitali e adolescenti naviganti in cittadini digitali attivi.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 16: Vivo il mondo onlife - KIT-03 per la classe V

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta il mondo "ONLIFE": "La dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa, lavorativa ed economica, vista come frutto di una continua interazione tra la realtà materiale e analogica e la realtà virtuale e interattiva" [Definizione Treccani]

Il percorso intende frequentare consapevolmente questa nuova dimensione in cui bambini e adolescenti sono immersi; stimolare nativi digitali e adolescenti naviganti in cittadini digitali attivi.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

○ Modulo n° 17: Influencer marketing – KIT 04 per la classe III

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta dei social media nel rispetto della legislazione vigente; - di come funziona un piano editoriale per la realizzazione di contenuti da diffondere tramite social e e come stenderlo; di come realizzare un prodotto multimediale per la diffusione di buone pratiche tramite social.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



○ **Modulo n° 18: Influencer marketing – KIT 04 per la classe IV**

Percorso trasversale: La tecnologia come mezzo creativo che permetta agli studenti di esprimersi e auto-costruire e co-costruire percorsi di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Alla base del percorso di scoperta dei social media nel rispetto della legislazione vigente; - di come funziona un piano editoriale per la realizzazione di contenuti da diffondere tramite social e come stenderlo; di come realizzare un prodotto multimediale per la diffusione di buone pratiche tramite social.

Il percorso completamente progettato e fruibile attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC offre una guida completa, oppure spunti che aiutino il docente a comprendere e mettere in atto come sia possibile stimolare nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ecolamp - Facciamo Luce

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione , finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp , il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che , dal 2004 , opera su tutto il territorio nazionale , senza scopi di lucro .

<https://www.educazionedigitale.it/facciamoluce/>

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Moduli formativi :

- 1 percorso in e - learning con video - lezioni , approfondimenti e test di verifica
- 1 project work focalizzato sulla realizzazione di una campagna social informativa
- un report di riepilogo che analizzi i risultati ottenuti

Conclusione attività :

- gli studenti dovranno caricare il Project Work entro il 9/07/2023
- gli insegnanti dovranno validare il Project Work entro il 16/07/2023
- la chiusura definitiva del percorso di PCTO avverrà il 23/07/2023

● Open Fiber

Il progetto Open Fiber, in continuità con le passate edizioni, coinvolgerà gli studenti di classi 4° e 5° di 5 Istituti tecnici nei territori della Emilia Romagna, Lombardia, Campania, Toscana e Calabria che, attraverso il coinvolgimento degli Esperti di Open Fiber, approfondiranno il business dell'azienda e tematiche tecniche.

I professionisti di Open Fiber incontreranno gli studenti per far conoscere la propria realtà aziendale e per supportare la formazione su tematiche come l'architettura di rete e tutti gli aspetti legati all'installazione e gestione della fibra.

La nuova annualità prevede un ritorno degli incontri con gli studenti in presenza per agire in maniera più incisiva sulla formazione e il confronto con gli studenti.



L'introduzione degli stage sia per gli studenti di 5° che di 4° permetterà ad Open Fiber di accedere a potenziali candidati da inserire in azienda già da settembre 2023.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● UNIVERSITA' Parthenope Seminari ICT

PCTO relativo alle principali tematiche delle Information and Communication Technologies.



Quest'anno tuttavia , su spinta ministeriale (DM934 di agosto), vi saranno una serie di mini-corsi (della durata ognuno di 15 ore) su tematiche specifiche a cui i ragazzi si potranno iscrivere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale

- **UNIVERSITA' VANVITELLI - ING. L'ingegneria dalla teoria alla pratica**
-



Programma sintetico del corso: Le competenze trasversali; il mondo accademico; le ramificazioni dell'Ingegneria; chimica e materiali; la fisica applicata; le simulazioni virtuali; la mobilità sostenibile; l'elettrotecnica e l'energia.

Percorso: L'ingegneria dalla teoria alla pratica

A chi è rivolto: studenti del III e del IV anno degli Istituti Superiori

Modalità di erogazione: presenza/remoto

Ore riconosciute ai partecipanti: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● UNIVERSITA' VANVITELLI - ING. La Città intelligente

Programma sintetico del corso: Il compito dell'ingegnere per lo sviluppo di città intelligenti; edifici e Infrastrutture intelligenti per la sostenibilità dell'ambiente urbano; le fibre ottiche per il monitoraggio strutturale; nuovi approcci per le costruzioni; attività laboratoriali; esperienze didattiche; esperienze professionali.

Percorso: La Città intelligente

A chi è rivolto: studenti del V anno degli Istituti Superiori

Modalità di erogazione: presenza/remoto

Ore riconosciute ai partecipanti: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● UNIVERSITA' VANVITELLI - ING. La fabbrica intelligente

Programma sintetico del corso: Il compito dell'ingegnere per lo sviluppo di fabbriche intelligenti; la realtà aumentata; interconnessioni uomo macchina; la sicurezza; la progettazione virtuale; il controllo degli inquinanti; attività laboratoriali; esperienze didattiche; esperienze professionali.

Percorso: La fabbrica intelligente

A chi è rivolto: studenti del V anno degli Istituti Superiori

Modalità di erogazione: presenza/remoto

Ore riconosciute ai partecipanti: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Startup your life

Startup your life è un programma sui temi dell'educazione finanziaria e imprenditoriale dedicato agli studenti delle scuole superiori di secondo grado.

Percorso 1 – Management di progetti Fintech

Percorso 2 – Imprenditorialità

- <https://startupyourlife.engagebricks.com/docs/brochure.pdf>
- <https://startupyourlife.engagebricks.com/>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Certificazione CISCO

Il programma di certificazione CISCO sono realizzate grazie alla collaborazione dell'istituto con il Consorzio Clara.

Gli studenti, accompagnati da tutor interni certificati, seguiranno un percorso, tra quelli proposti dalla CISCO Acedemy e resi disponibile attraverso la piattaforma di e-learning NETACAD

Corsi e Durata:

Networking Essentials 70h

Cybersecurity Essentials 30h

Introduction to Cybersecurity 15h

Introduction to the Internet of Things 20h

Get Connected 30h

IT Essentials 70h

Programming Essentials in Python 70h

Programming Essentials in C 70h



Programming Essentials in C++ 70h

Routing and Switching Essentials 70h

Introduction to Networks 70h

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● MentorMe di Mitsubishi Electric

La proposta MentorMe di Mitsubishi Electric rappresenta una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale,



si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● # YOUTH

Iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di



Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sportello Energia

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.



Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SALESFORCE

Il percorso progettato in collaborazione con la società WebResults (Gruppo Engineering Ingegneria Informatica) è indirizzato, principalmente, agli studenti delle classi quinte



dell'indirizzo informatico

Il percorso ha come obiettivo introdurre gli studenti ai sistemi per il CRM (Customer Relationship Management) e alla programmazione in Cloud.

Il percorso è costituito da due moduli:

- Modulo Admin Beginner (50h)
- Modulo Developer Beginner (30h)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Sistema Scuola Impresa- Elis

E' il progetto Sistema Scuola Impresa ideato consorzio Elis dedicato è agli studenti del triennio di tutti gli indirizzi.

Il percorso biennale Sistema Scuola Impresa è volto a orientare i giovani ai mestieri del futuro e rompere gli stereotipi di genere. Obiettivo è sostenere le scuole italiane nel processo di trasformazione della didattica, dando agli Studenti l'opportunità di diventare agenti del cambiamento («changemaker») e orientarsi ai mestieri del futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● UNIVERSITA' Parthenope - Percorsi Formativi

Il percorso progettato in collaborazione con la facoltà di scienze prevede lo svolgimento di un modulo formativo di 20/25 ore afferente ad una delle seguenti tematiche:

- Machine Learning



- Intelligent Signal Processing e Computer Vision
- Robotica Cognitiva e Brain Computer Interface
- Cloud Computing
- Calcolo parallelo

Corsi Previsti due:

1. Curvatura Informatica 20 h
2. Curvatura Elettronica 14 h

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● Job Lab - Accenture

Job Lab è il progetto disegnato da Accenture nell'ambito dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", con l'obiettivo di contribuire a integrare la proposta formativa dell'ultimo biennio delle scuole superiori.

Questo progetto rappresenta per i più giovani un'esperienza formativa tramite la quale venire in



contatto con il mondo aziendale e approfondire oggi, le competenze e le passioni che li aiuteranno a trovare lavoro domani.

Job Lab consiste in pacchetti formativi che variano dalle 15 alle 20 ore complessive. In questa modalità, il bagaglio formativo dei ragazzi si arricchisce sia di competenze soft (comunicazione efficace, problem solving, lavoro in team) ma anche tecnico-specialistiche (sviluppo di business plan, creazione di applicazioni mobile o di siti web), oltre a basilari linee guida per comporre un CV efficace, affrontare al meglio il colloquio di lavoro ed individuare i giusti canali per cercare lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ENI SCUOLA - Percorsi



Vari il progetti di durata annuale, ma variabile proposti da ENI dedicati agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, tra cui:

“Debate e obiettivi di sviluppo sostenibile”

“L’immagine del mondo attraverso l’occhio dei media: approfondimento sulle fake news”

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● P-Tech -- IBM

La IBM ha reso disponibile alle scuole italiane la piattaforma P-Tech che offre una serie di percorsi di formazioni indirizzati a studenti e docenti nell’ambito dell’innovazione digitale e



tecnologica.

Open P-TECH aiuta gli studenti ad appassionarsi e a comprendere le nuove tecnologie come:

- Blockchain,
- AI,
- Cloud Computing
- Calcolo quantistico
- Cybersecurity

Open P-TECH aiuta inoltre gli studenti a sviluppare competenze professionali cruciali che sono rilevanti in tutti i settori. Gli studenti hanno accesso ad un apprendimento personalizzato, coinvolgente e autodidatta che i docenti possono estendere attraverso la fruizione di ulteriori risorse gratuite che prevedono progetti, attività pratiche e, discussioni e altro ancora.

Numero ore max 140.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Idee in Azione - J. A. ITALIA

Idee in Azione è il nuovo programma di educazione imprenditoriale proposto da J. A. ITALIA (Member of J.A. Member Worldwide) che introduce giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali del territorio in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica.

Percorsi della durata dalle 20 alle 30 ore per una durata complessiva che può raggiungere anche le 120 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



Project Management - PMI-SIC

Project Management Skills for Life (PMS4L) è un'iniziativa del PMI-SIC, che è portata avanti in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale (USR) della Campania. Prevede l'erogazione di seminari sul Project Management presso le scuole secondarie di secondo grado al fine di divulgare tale disciplina, in questo modo aiutando i giovani a perseguire gli obiettivi della vita personale e professionale.

Durata 4 ore

Project Management Digital Badge Students è un'iniziativa che permette agli studenti di sostenere gratuitamente l'esame per il conseguimento della micro certificazione di Project Management istituita dalla PMIEF Educational Foundation e destinata agli studenti di età compresa tra 11 e 19 anni.

L'esame di certificazione comprende 50 domande a risposta multipla che hanno lo scopo di verificare le conoscenze fondamentali di Project Management. È in lingua inglese

Durata 50 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Asse4 -Rete di Imprese

Obiettivo Asse4 è la progettazione, la realizzazione e la diffusione di percorsi formativi che



rispondano alle precise esigenze dei giovani e supportino la loro crescita gestendo e ottimizzando tutte le attività necessarie allo sviluppo di eccellenze. Le principali attività di Asse4 sono rivolte all'etica degli affari e alla legalità, allo sviluppo di competenze trasversali, all'orientamento dei giovani, alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Asse 4 è una rete d'impresе che nasce con l'obiettivo di orientare i giovani verso il mondo del lavoro, integrando attività scolastiche ed occupazionali, attraverso stage aziendali, corsi ed eventi in Italia e all'estero. Attraverso la metodologia del "learning by doing", gli studenti possono sperimentare in prima persona il mondo del lavoro, sviluppando capacità tecniche e implementando le soft skills: problem solving, team working, public speaking.

Il Percorso di educazione alle Competenze trasversali e all'Orientamento mira allo sviluppo e al potenziamento delle competenze trasversali per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e una consapevole prosecuzione degli studi nella formazione, anche non accademica. La durata è di 20 ore ed è rivolto, principalmente, agli studenti delle classi quarte e quinte.

Il Progetto Weld Vr Simulator ha come obiettivo principale far acquisire competenze professionali specifiche e abilità tecniche relative alla saldatura in realtà virtuale sulla base di un disegno tecnico e nel rispetto delle procedure WPS, da poter spendere nell'ambito delle aziende manifatturiere del settore metalmeccanico e dei processi di trattamento continuo. La durata è di 60 ore ed è rivolto, principalmente, agli studenti delle classi quarte e quinte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



● PCTO Experience - EMM System Consulting

Il percorso PCTO Experience proposto dalla società EMM System Consulting è indirizzato, principalmente, agli studenti delle classi quinte dell'indirizzo informatico, saranno coinvolti in una attività CBL(Challenge BAsed Ldearning) strettamente legata alle tematiche sviluppate nel corso di studi di indirizzo.

Il percorso ha come obiettivo:

- fornire competenze spendibili nell'ambito lavorativo
- rafforzare le competenze tecniche necessarie alla progettazione di una web application
- sviluppare l'attitudine al team working
- acquisire maggiore consapevolezza del contesto lavorativa aziendale
- acquisire maggiore sicurezza nel public speaking

Il percorso prevede le seguenti attività:

- Incontro di presentazione (4h)
- Svolgimento dell'hackathon (20h)
- Presentazione e premiazione dei prodotti realizzati (6h)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● OrientaLife -MIUR Campania

Il progetto ORIENTAlife proposto dall'Ufficio Scolastico Regionale della Campania in sinergia con la Regione Campania, ANPAL, INAIL Campania e Confindustria Campania è un percorso triennale che prevede la partecipazione delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di II grado.

Il progetto ORIENTAlife prevede, per gli studenti del triennio l'attivazione di 3 laboratori grado sui seguenti temi:

- raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni;
- raccordo con le Università e con la formazione terziaria non accademica;
- didattica orientativa.

Inoltre il progetto prevede l'implementazione di un percorso di ricerca-azione rivolto ai docenti della durata complessiva di 27 ore da svolgersi in presenza sui seguenti temi:



- Metodologie didattiche innovative (Gamification, Inquiry Based Learning, Tinkering, Debate, Service Learning...)
- Didattica orientativa
- Didattica orientativa e PCTO
- Progettazione e valutazione per competenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● **“Corso Base Multiprofilo - Cogepa**

Il progetto “Corso Base Multiprofilo” proposto da Cogepa è un percorso rivolto agli studenti del quinto anno dell’indirizzo elettronico.

Il Corso Base Multiprofilo (FBM) è finalizzato all’acquisizione delle competenze di base necessarie, per accedere, previo superamento di un esame e l’acquisizione del diploma di maturità, al corso specialistico abilitante al conseguimento di una qualificazione certificata per lavorare presso ditte appaltatrici che eseguono lavori sugli impianti elettrici di Enel.



Gli studenti che si candideranno all'iniziativa sosterranno un colloquio tecnico/motivazionale a cura dell'azienda COGEPA.

Solo gli studenti che supereranno tale colloquio saranno ammessi al "Corso Base Multiprofilo".

Il Corso Base Multiprofilo (FBM) prevede 120 h di lezione che saranno erogate dall'Istituto di Formazione (IdF) certificato EcoTech in orario pomeridiano. Le prove pratiche si terranno presso il campo di addestramento dell'IdF EcoTech di Bergamo-

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● "A scuola di orientamento al lavoro con il CPI"

Il progetto "A scuola di orientamento al lavoro con il CPI" proposto dal centro per l'impiego Napoli Nord congiuntamente con ANPAL Servizi è un percorso rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte della scuola secondaria di II grado.

Il progetto "A scuola di orientamento al lavoro con il CPI" propone una serie di laboratori al fine di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro per migliorarne i percorsi di transizione.

Il percorso laboratoriale mira a trasferire competenze in merito a: • definizione del proprio obiettivo professionale; • ricerca attiva del lavoro; • stesura di un curriculum vitae e di una lettera di presentazione;



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● SNAM- ELIS

Il percorso SNAM realizzato in collaborazione con il consorzio ELIS prevede due percorsi indirizzati ad una classe quarta e una classe quinta ad indirizzo elettronico/elettrotecnico

Il percorso si articolerà nelle seguenti attività:

1. Evento di presentazione online
2. Incontri a scuola: Snam experience: moduli tecnici alternati a due project work + maxi quiz finale | In presenza presso la scuola
3. Snam Pills : Webinar online con gli studenti su tematiche di attualità inerenti il mondo energy
4. Laboratorio ELIS: Webinar online di approfondimento sui temi del Digital & Big Data
5. Company visit: visita aziendale | presso gli impianti Snam
6. Snam Orienta: Webinar sull'orientamento a cura di ELIS sui seguenti argomenti: scrittura del CV e come affrontare un colloquio di lavoro. Durante il webinar intervengono anche i Maestri di



Mestiere Snam per presentare le professioni presenti in azienda;

7. Celebration finale: Gli studenti presenteranno ai Referenti aziendali il «viaggio» nel mondo Snam svolto. | on line

8. Per i ragazzi delle classi IV: summer camp di 3 gg | presso ELIS

9. Per i ragazzi delle classi V: colloqui di selezione per i migliori studenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● SNAP- United Network

Il percorso SNAP – Simulazione Nazionale Assemblea Parlamentare – in lingua italiana, è rivolto agli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado. Coinvolge studenti di tutta Italia, facendo tappa a Modena, Venezia, Napoli, Bari, Torino e Pescara.

SNAP è la simulazione della Camera dei deputati, una maratona di tre giorni in lingua italiana in cui gli studenti vestono i panni di un Deputato della Repubblica. Inseriti in un gruppo parlamentare immaginario durante la simulazione discuteranno, scriveranno e approveranno una proposta di legge, su uno dei temi che affronta in questa legislatura la “vera” Camera dei



deputati.

Il progetto è rivolto ad un numero di studenti compreso tra i 20 e i 60 studenti. Per affrontare al meglio la simulazione, è prevista nei due mesi precedenti la simulazione, un corso di formazione, che si articola in 4 moduli, per un totale di 70 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● CO.ME.SE. - Mondo digitale ENI

Fondazione Mondo Digitale ed Eni rinnovano la loro alleanza promuovendo la terza edizione dell'originale percorso gratuito con nuove sfide per gli studenti delle scuole secondarie di II grado: lo sviluppo di nuove competenze per una "Energy Tech" School.

ATTIVITÀ

- Coding. Creazione collaborativa di un'App con integrazione di A.I. per incoraggiare nuovi comportamenti sostenibili.
- Framing e reframing. Acquisizione di un mindset per la realizzazione di un futuro equo e sostenibile



- Vlogging. Studio e produzione di artefatti digitali per lo storytelling attraverso il Vlog.
- Energy Fact Check. Webinar interattivi sulle tecniche di fact checking applicate alle notizie scientifiche e tecnologiche, con focus sull'energia, in collaborazione l'Ag
- i. □ Autoimprenditoria. Un originale percorso di orientamento all'imprenditoria che si conclude con la partecipazione di un gruppo di studenti al Mini Joule.

Vengono proposti diversi Moduli formativi della durata variabile tra le 15 e le 25 ore per un totale massimo di 60 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Sistemya - IL RUOLO DEL SOFTWARE NELLA GESTIONE DI MAGAZZINO

Il percorso si propone di affrontare tutti gli aspetti che riguardano la gestione di un magazzino di dimensioni qualsiasi. I temi affrontati sono:

- I fondamenti della logistica
- Dal Marketing alle vendite



- Le specifiche funzionali
- Le basi di programmazione ad oggetti
- Case Study

Il percorso è della durata di 40 ore a cui seguono stage e approfondimento in azienda per gli alunni più interessati

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IIS "Margherita Hack" Baronissi (SA) - Phaser Game Jam

Ideazione e realizzazione di un videogame attraverso l'utilizzo della libreria javascript PhaserJs. Il percorso formativo, configurato come PCTO (30 ore) permetterà agli studenti di acquisire, attraverso una logica di gamification, nozioni di base sulle seguenti tecnologie: NodeJs, npm, Javascript/typescript, webpack, PhaserJs, Google Firebase.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Il corso si articolerà in due momenti formativi: formazione in aula e la Game Jam.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● COSTRUISCI CON NOI IL TUO FUTURO

Il progetto, in linea con l'apertura del polo di Scienze Infermieristiche nel quartiere di Scampia, è rivolto agli allievi delle classi terze, quarte e quinte e consisterà in un percorso didattico extracurricolare di Biologia e Chimica con proposta di approfondimenti preparatori ai test. Lo scopo è quello di offrire la possibilità di acquisire le competenze necessarie per affrontare prove proposte dall'università e da alcuni contesti lavorativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

favorire l'inserimento nel mondo universitario ed il superamento dei test di accesso all'università; potenziare le conoscenze e le competenze logico-scientifiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Creare con l'Elettronica

Il progetto rivolto a tutti gli alunni d'Italia che si occupano di Elettronica, vuole fornire un'occasione per la realizzazione di un prototipo di Elettronica con cui mettere in pratica quanto acquisito nel curricolo scolastico e quando approfondito individualmente. Il concorso realizza anche una sana competizione tra studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare capacità creative, realizzative e risolutive in modo divertente e stimolante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● LABORTORI INCLUSIVI

Il progetto favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità attraverso percorsi formativi rispondenti ai loro bisogni. Si articola nei 4 laboratori: creativo, di giardinaggio, di costruzione di giochi didattici e della biblioteca

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: • favorire l'inclusione e la socializzazione; • sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo; • riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti; • rinforzare l'autostima; • promuovere la stima e la fiducia negli altri; • incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, iconico...); • abituare alla verbalizzazione in gruppo; • assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato; • imparare a gestire il materiale e l'ambiente in modo appropriato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● MISURE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

Il progetto mira a far acquisire abilità e competenze in un campo in pieno sviluppo come quello industriale e/o medicale. Le esercitazioni di laboratorio si svolgeranno in gruppo, per migliorare la collaborazione e potenziare l'interdipendenza positiva. Le attività previste coniugheranno la teoria e la pratica realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione realizzando così, una giusta azione di potenziamento delle competenze STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità ed acquisizione di abilità e competenze in un campo in pieno sviluppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

Aule

Aula generica

● Olimpiadi della Chimica 2025

La competizione coinvolge gli studenti del secondo anno e mira a stimolare ed accrescere l'interesse e lo studio della Chimica e valorizzare le eccellenze in ambito scientifico-tecnologico. Tutte le fasi della competizione sono promosse dalla SCI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La partecipazione al concorso ha come obiettivo: - valorizzare le eccellenze - promuovere la competizione e il confronto degli studenti con alunni del biennio provenienti dagli istituti superiori dell'intera regione - favorire il senso di appartenenza all'istituzione scolastica e la consapevolezza di essere "i rappresentati della scuola e del proprio territorio" - conseguire buoni risultati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
Aule	Aula generica

● OLIMPIADI DELLA FISICA

L'intervento progettuale è rivolto agli studenti del secondo anno e mira a stimolare ed accrescere l'interesse allo studio e valorizzare le eccellenze in ambito scientifico-tecnologico. Svolto in collaborazione con l'AIF, sarà diviso in due fasi: La prima fase di preparazione alle Olimpiadi della Fisica e la seconda di svolgimento della prova nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo delle competenze matematiche-logico-scientifiche ed allo stesso tempo valorizzare le eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Aula generica

● **Campionati Italiani di Informatica**

I Campionati Italiani (ex Olimpiadi) sono rivolte agli studenti delle scuole superiori con l'obiettivo di diffondere l'apprendimento della programmazione per la risoluzione di problemi computazionali di crescente complessità. La competizione promuove l'interesse per l'INFORMATICA e costituisce occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze esistenti nel nostro istituto e nella scuola italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze e favorire una sana competizione con il confronto tra studenti di istituti diversi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto: I.D.E.A.; Le 4 P: Interventi Didattici Educativi per il Pianeta, le Persone, la Prosperità e la Pace – primo biennio

Il percorso si propone di perseguire il comune impegno per incoraggiare comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda Onu 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare ed incoraggiare gli alunni del secondo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● VIAGGI D'ISTRUZIONE

I viaggi d'istruzione sono finalizzati all'educazione ad un turismo intelligente, dove momenti ricreativi e di socializzazione si fonderanno insieme in occasioni di crescita culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Integrare la normale attività della scuola sia sul piano della socializzazione e formazione degli



alunni sia sul piano del completamento della preparazione culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● VISITE GUIDATE

Cineforum, teatro, centro storico, musei, parchi, altri luoghi di rilevanza storico-culturale e paesaggistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le visite guidate sono finalizzati ad integrare la normale attività della scuola sia sul piano della



socializzazione e formazione degli alunni sia sul piano del completamento della preparazione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio creativo " Colori oltre le linee"

E' rivolto a tutti gli studenti dell'istituto che, attraverso la creatività e l'attività di manipolazione, possono sperimentare modi alternativi per migliorare le proprie capacità relazionali e di espressione delle proprie emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità relazionali degli studenti

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



● Imun Italian Model United

IMUN è un progetto in lingua inglese in cui gli studenti diventano ambasciatori di un paese membro dell'ONU e preparano delle bozze di risoluzione per i problemi proposti, rispettando i valori e gli interessi del paese di cui sono i delegati. Nei giorni dedicati alle simulazioni i ragazzi si confrontano, presentano le proprie risoluzioni e cercano di ottenerne l'approvazione. Il progetto si conclude con le premiazioni finali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Finalità del progetto è dare l'opportunità ai giovani di interagire usando la L2 (inglese) per veicolare le proprie idee in un contesto internazionale e formale come quello di un'assemblea plenaria delle Nazioni Unite, nonché abituarli al rispetto delle idee altrui ma, soprattutto, farli diventare dei veri e propri "cittadini del mondo" consapevoli e responsabili.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

● Musica di Insieme

Il progetto, fondato sull'indiscussa capacità ricreativa della musica e sulle sue comprovate potenzialità terapeutiche, si propone di creare ambienti inclusivi tra studenti e appassionati di strumenti musicali. L'obiettivo principale è favorire la socializzazione, la cooperazione e lo scambio di idee e conoscenze nel campo musicale. In particolare, il percorso si concentrerà su: l'ascolto attivo della musica; la lettura e la comprensione consapevole dello spartito; l'acquisizione di competenze relative alle principali strutture melodiche e armoniche dei brani condivisi; l'utilizzo di uno strumento musicale scelto dallo studente, tra quelli a sua disposizione o forniti dalla scuola, come pianoforte digitale, chitarra classica, chitarra acustica, batteria e percussioni. L'obiettivo finale è appassionare gli adolescenti alla musica, indirizzandoli verso lo strumento più affine ai loro gusti e al loro estro creativo. Le risorse impiegate includeranno l'ampio auditorium della scuola e gli strumenti musicali disponibili, tra cui pianoforte digitale, chitarre, batteria e percussioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo finale è appassionare gli adolescenti alla musica, indirizzandoli verso lo strumento più affine ai loro gusti e al loro estro creativo. In un ambiente inclusivo e coinvolgente con attenzione alle attitudini personali dei discenti



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto Azione – dall'Idea al Prototipo

Come realizzazione un progetto per fasi. Si vuole raggiungere l'obiettivo di potenziare e perfezionare le competenze di laboratorio e, in particolar modo, la capacità di redigere la relazione circa l'attività svolta in maniera corretta e rispettando il format utilizzato. Si vuole altresì sviluppare la capacità di vedere le attività in prospettiva progettuale e realizzare un semplice documento di progetto come elaborato finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Con tale progetto ci si attende di ottenere un potenziamento ed un miglioramento delle capacità progettuali degli studenti soprattutto per quel che riguarda le attività laboratoriali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
Aule	Aula generica

● Ancora “filosofando”, tra arte, scienza e storia

Promuovere il pensiero critico, la capacità di argomentazione razionale e la conoscenza del patrimonio artistico, attraverso l'introduzione di alcuni concetti-base della riflessione filosofica e l'analisi delle più significative opere e correnti artistiche; La filosofia e la storia dell'arte come “ponte” tra le diverse discipline, per stimolarne l'interesse e la curiosità intellettuale e suscitare il confronto e la discussione razionale in aula.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Con questa proposta progettuale si mira a potenziare il senso critico degli studenti insegnando loro a riflettere in modo approfondito e sistematico. Attraverso l'analisi di concetti complessi, il



confronto tra diverse prospettive e il dialogo argomentativo, gli studenti imparano a riconoscere pregiudizi, a valutare le argomentazioni e a sviluppare un pensiero autonomo. Ci si attende come risultato che gli studenti siano stimolati a mettere in discussione le proprie convinzioni, maturino una visione più aperta e razionale del mondo, rafforzino la loro capacità di giudizio e siano preparati a prendere decisioni più consapevoli e responsabili

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Drone Academy

Il progetto "Drone Academy" si propone di formare gli studenti nell'uso sicuro e consapevole dei droni, finalizzato al conseguimento del patentino ENAC A1-A3. Attraverso lezioni teoriche, simulazioni di quiz, prove pratiche e workshop di videografia, i partecipanti acquisiranno competenze sul volo e sulle tecniche di ripresa aerea. Il percorso si concluderà con l'esame finale e la realizzazione di progetti audiovisivi condivisi con la comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Gli studenti che partecipano al progetto conseguiranno il patentino ENAC A1-A3 e realizzeranno dei prodotti da condividere con la comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● I.D.E.E. Interventi Didattici Educativi sull' Energia

Il percorso si propone, come richiesto da PNRR Scuola di perseguire il comune impegno per incoraggiare comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda Onu 2030. La sfida è quella di " Let's act together!": è giunto il tempo per impegnarsi per la salvaguardia del Pianeta. Il percorso è rivolto agli alunni del secondo biennio al fine di sensibilizzarli sugli obiettivi di sviluppo sostenibile e formarli sull", economia circolare, transizione energetica e sulle ENERGIE ALTERNATIVE e SOSTENIBILI .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sensibilizzare ed incoraggiare gli alunni del secondo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

● e-Poseidon: Tecnologia per la Riforestazione della Posidonia

Il progetto prevede la progettazione e realizzazione di un dispositivo automatizzato utilizzando i mattoncini LEGO e componenti elettronici per supportare la riforestazione della Posidonia oceanica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzare gli studenti attraverso attività pratiche che hanno una ricaduta sull'ambiente, sensibilizzare ed incoraggiare gli alunni a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Scienze

Aule

Aula generica

● IO LEGGO

Il progetto "IO LEGGO" porta avanti, l'obiettivo primario di "educazione alla lettura", per favorire l'interesse e l'abitudine alla lettura tra gli studenti ed è rivolto agli alunni del biennio e del triennio. Il progetto mira a realizzare i suoi obiettivi attraverso la lettura nelle classi, la presentazione di libri e gli incontri con gli autori, la realizzazione di laboratori di lettura e scrittura creativa, di podcast e video podcast, di un blog e cineforum.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La proposta progettuale mira a realizzare i seguenti obiettivi: • incrementare e rendere fruibile il patrimonio librario della scuola • rendere la bibliomediateca parte integrante dei processi formativi della scuola • potenziare l'interesse per la lettura di testi letterari e aprire alla conoscenza e all'approfondimento di tematiche scientifiche e tecnologiche di interesse attuale, anche in rapporto all'Educazione Civica e agli obiettivi dell'Agenda 2030 (ambiente, rifiuti, tutela del territorio, prevenzione e sicurezza, tecnologie e innovazione, educazione alla cittadinanza digitale) • sviluppare la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione in quanto essenziali per la partecipazione piena e responsabile del cittadino alla democrazia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Web-TV/ Studio TV
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica



● PLUS ENGLISH

Il progetto mira a creare un ambiente reale di comunicazione in L2, stimolando i ragazzi allo studio delle lingue straniere e preparandoli ad eventuali certificazioni linguistiche. La "VisiOn" è sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione della lingua orale, nonché l'acquisizione di "fluenza" espositiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: - incoraggiamento all'apprendimento; - accrescimento dell'autostima e della motivazione; - incremento di dinamiche di gruppo, cooperazione e socializzazione fra gli alunni in lingua inglese; - sviluppo di strategie di comunicazione efficace; accrescimento dell'interesse e del piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Aula generica

● Project Management Skills for Life International Edition

Il Project Management Skills for Life International Edition è un PCTO in lingua inglese in cui gli studenti potenziano le competenze manageriali progettando in team con alunni di scuole di diverse nazionalità. Gli studenti strutturano dei progetti (fare una torta e progettare una stagione competitiva per una scuola calcio), lavorando in team e seguendo i template mostrati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: • Favorire l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione • Cooperazione e socializzazione fra gli alunni in lingua inglese; • sviluppo di strategie di comunicazione efficace; • accrescimento dell'interesse e del piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Aule

Aula generica

● MATITA

il progetto prevede interventi mirati e differenziati finalizzati ad accrescere la motivazione e l'interesse per lo studio e recuperare le competenze di base in italiano e matematica Classi prime e seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivi: • favorire lo sviluppo delle abilità logiche; • recuperare le competenze di base; • stimolare l'interesse per lo studio della Matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● CHIMICA IN AZIONE

Il progetto, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, si propone recuperare e/o potenziare le discipline STEM con l'obiettivo di allineare gli apprendimenti e di ridurre la varianza tra le classi. Attraverso una didattica prettamente laboratoriale e di cooperative learning mira ad educare i giovani alla gestione del "gruppo" con le sue conflittualità, alle abilità sociali e civiche da utilizzate a contrasto dei fenomeni di devianza giovanile, bullismo e dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

La proposta progettuale ha i seguenti obiettivi: - recuperare e/o potenziare le discipline STEM; - allineare gli apprendimenti e di ridurre la varianza tra le classi; - contrastare i fenomeni di devianza giovanile, bullismo e dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Magna
	Aula generica

● Accoglienza e orientamento come attività formative e professionalizzanti

Il progetto si occupa dell' Orientamento e accoglienza e della Organizzazione dell'Open day.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riuscire nell'Orientamento e accoglienza degli studenti e realizzare una valida Organizzazione dell'Open day

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Web-TV/ Studio TV

Aule

Magna

Teatro

● Ferraris WebTV

Il progetto si propone di migliorare le dinamiche di socializzazione tra gli studenti ed integrare il curriculum giocando soprattutto sull'aspetto motivazionale, ma anche di realizzare dei percorsi formativi rispondenti a i diversi profili professionali collegati al settore della produzione audio-video, della post-produzione, della fotografia, del giornalismo, della comunicazione sul web attraverso i nuovi strumenti digitali (Streaming, Canale YouTube, Portali tematici).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Creare una Web TV giovane perché "pensata" e "gestita" dai giovani. Lo scopo principale del progetto quello di offrire ai ragazzi la possibilità di cimentarsi con le tecnologie a loro ben note o non e creare gruppi di lavoro in grado di realizzare, in autonomia, programmi televisivi, affrontando svariati argomenti: dalla musica al tempo libero, dall'informazione alla formazione, dal sociale all'ambiente utilizzando un linguaggio più immediato ed accessibile e proponendo uno sguardo "diverso" da quello che sistema mass-mediale odierno propone. Fornire una



visione più dinamica e giovane della realtà e cercare di colmare un deficit informativo documentato dalle interviste sul campo, adottando un linguaggio semplice, ma allo stesso tempo inclusivo, diverso da quello istituzionale già diffuso sul territorio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Web-TV/ Studio TV
Aule	Magna

● Simm nu spettacl

Realizzazione di uno spettacolo teatrale musical, con canti, recitazioni, balli, da rappresentare a fine anno scolastico. Sono coinvolti i ragazzi del biennio e triennio, con docenti interni di discipline e di sostegno, nonché di docente esterno musicista, Tecnici audiovisivi e fotografia e esperto interno di allestimento scenografie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Obiettivi: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna
	Teatro

● Educazione all'affettività

I disturbi mentali fra gli adolescenti sono in crescita con un aumento del 32% negli ultimi anni (Lancet Child Health Giugno 2022). L'uso e l'abuso degli smartphone ha sicuramente contribuito. Il progetto, realizzato con le risorse dell'organico dell'autonomia, ha come obiettivo la promozione di educare i giovani ad una affettività sana che insegni a riconoscere le proprie e le altrui emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,

Risultati attesi

Incoraggiare comportamenti sani e consapevoli. Aumentare la consapevolezza del se. Ridurre comportamenti lesivi per se e per gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● eTwinning - Sperimentiamo

Percorso di sperimentazione per la valutazione dell'impatto di eTwinning nello sviluppo delle competenze chiave



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,

Priorità

Riduzione della variabilità dentro le classi

Traguardo

Avvicinarsi alla media Italiana

Risultati attesi

Arricchimento dell'apprendimento per gli studenti coinvolti. Formazione dei docenti Partecipanti che potranno acquisire metodologie avanzate di valutazione e strumenti di osservazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CONCORSO "RIVALUTARE LA SICUREZZA"

Il Concorso nazionale intende stimolare la riflessione sul fenomeno degli infortuni, in particolare quelli sul lavoro, promuovendo l'analisi delle cause, per proporre misure di prevenzione e protezione da mettere in atto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Riflessione sul fenomeno degli infortuni, in particolare quelli sul lavoro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● CORSO PER ASPP - MODULO A E B

Il corso prevede un percorso formativo per conseguire la certificazione, prevista in materia di Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/2008 e dall'accordo Stato regione del 7 luglio 2016 , di "Addetto ai Servizi di Prevenzione e protezione" cosiddetto ASPP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione, prevista in materia di Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/2008 e dall'accordo Stato regione del 7 luglio 2016 , di "Addetto ai Servizi di Prevenzione e protezione" cosiddetto ASPP.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● IDEA 1

Il percorso incoraggia gli alunni del primo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti del primo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● IDEA 2

Il percorso incoraggia gli alunni del secondo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare ed incoraggiare gli alunni del secondo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Verso il WEB 3.0: l'Internet delle Cose (IoT)

Il corso mira a fornire gli strumenti di base ed a sviluppare le competenze necessarie per divenire parte attiva nell'evoluzione dell'IoT. Durante il progetto verrà sviluppato un dispositivo IoT atto a monitorare/controllare, da WEB, un sistema remoto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,



Risultati attesi

il progetto, inteso come approfondimento del curriculum, si propone di rendere i corsisti in grado di saper implementare un WEB server, di conoscere il funzionamento di un dispositivo IoT, di interagire con un database SQL. Rivolto studentesse e studenti delle classi quarte e quinte dei corsi serali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Una PRIMA I.D.E.A. per le "4 P"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il percorso incoraggia gli alunni del secondo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso si propone- come richiesto da PNRR Scuola- di perseguire il comune impegno per incoraggiare comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda Onu 2030. La sfida è quella di " Let's act together!": è giunto il tempo per impegnarsi per la salvaguardia del Pianeta. Il percorso è rivolto agli alunni del primo biennio al fine di sensibilizzarli sugli obiettivi di sviluppo sostenibile e formarli sull'economia circolare e sulla transizione energetica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Una SECONDA I.D.E.A. per le "4 P"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il percorso incoraggia gli alunni del secondo biennio a comportamenti responsabili in linea



con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso si propone- come richiesto da PNRR Scuola- di perseguire il comune impegno per incoraggiare comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda Onu 2030. La sfida è quella di " Let's act together!": è giunto il tempo per impegnarsi per la salvaguardia del Pianeta. Il percorso è rivolto agli alunni del secondo biennio al fine di sensibilizzarli sugli obiettivi di sviluppo sostenibile e formarli sull'economia circolare e sulla transizione energetica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

● Laboratori green, modulo Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, la realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, con l'utilizzo di di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il modulo in oggetto pone particolare attenzione alla costruzione di una consapevolezza attraverso l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficiamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Laboratori green, modulo Laboratori sulla sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, la realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, con l'utilizzo di di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il modulo in oggetto: intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficiamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: - Cisco Academy
Center- Studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- programmi di formazione e certificazione per studenti per affrontare le tecnologie dinamiche odierne e preparare adeguatamente per il successo nei lavori più critici del settore digitale e tecnologico. progetto Cyberteach per la creazione di 10 moduli formativi.

Titolo attività: Cisco Academy-
Certificazioni
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso CISCO Acedemy si articola in tre macro fasi:

- Incontro introduttivo



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

- Formazione attraverso materiale disponibile sulla piattaforma di e-learning NETACAD

- Esame finale e conseguimento della certificazione

Corsi attualmente attivi:

Networking Essentials 70h

Cybersecurity Essentials 30h

Introduction to Cybersecurity 15h

Introduction to the Internet of Things 20h

Get Connected 30h IT Essentials 70h

Programming Essentials in Python 70h

Programming Essentials in C 70h

Programming Essentials in C++ 70h

Routing and Switching Essentials 70h

Introduction to Networks 70h

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: - FutureLab prog.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività formative innovative per docenti, AD, DS, DSGA, ATA, di ogni ordine di scuola per tutto il territorio nazionale, per ambiti disciplinari o trasversali, tematici o metodologici, per livelli di



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

competenze o ordine di scuola, erogati in presenza, a distanza e misti.

- : corsi 57, Corsisti 1911

L'azione formativa ha come punto di riferimento il quadro DigCompEdu per definire le competenze specifiche dei corsisti in ingresso e in uscita, con l'obiettivo di utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali nei processi di insegnamento/apprendimento.

Si intende puntare allo sviluppo di competenze professionali e didattiche del corsista per far "conoscere, esplorare, applicare, sperimentare, formare e innovare", ovvero passando dal livello A1 del novizio fino al livello esperto e sperimentatore (B1, B2) con l'obiettivo di predisporre percorsi in grado di stimolare i corsisti fino a farli diventare leader (C1) e pionieri (C2), favorendo la condivisione delle esperienze e incoraggiando la replicabilità.

Nel caso della formazione docente, si rendono disponibili kit e activity plan per una reale ricaduta sugli apprendimenti affinché gli studenti possano sviluppare le competenze digitali e utilizzarle agevolmente diventando cittadini digitali attivi.

Con particolare riferimento al DigComp 2.2 si intende favorire lo sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente, spendibili oltre gli anni scolastici, ovvero le "digital skills", e quindi si cercherà di stipulare convenzioni per l'acquisizione di certificazioni, utili nel corso della vita lavorativa

Titolo attività: - FutureLab PLUS
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività formative innovative per docenti, AD, DS, DSGA, ATA, di



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ogni ordine di scuola per tutto il territorio nazionale, per ambiti disciplinari o trasversali, tematici o metodologici, per livelli di competenze o ordine di scuola, erogati in presenza, a distanza e misti.

corsi 35, Corsisti 883

L'azione formativa ha come punto di riferimento il quadro DigCompEdu per definire le competenze specifiche dei corsisti in ingresso e in uscita, con l'obiettivo di utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali nei processi di insegnamento/apprendimento.

Si intende puntare allo sviluppo di competenze professionali e didattiche del corsista per far "conoscere, esplorare, applicare, sperimentare, formare e innovare", ovvero passando dal livello A1 del novizio fino al livello esperto e sperimentatore (B1, B2) con l'obiettivo di predisporre percorsi in grado di stimolare i corsisti fino a farli diventare leader (C1) e pionieri (C2), favorendo la condivisione delle esperienze e incoraggiando la replicabilità.

Nel caso della formazione docente, si rendono disponibili kit e activity plan per una reale ricaduta sugli apprendimenti affinché gli studenti possano sviluppare le competenze digitali e utilizzarle agevolmente diventando cittadini digitali attivi.

Titolo attività: -Future Smart Teacher
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività con la costituzione di Reti di scuole nazionale, all'interno delle iniziative PNSD: corsi 10, Corsisti 250

Destinatari docenti di tutti gli ordini scolastici.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: - Polo Formativo per la
Formazione dei docenti neo assunti.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione formativa ha come punto di riferimento il quadro DigCompEdu per definire le competenze specifiche dei corsisti in ingresso e in uscita, con l'obiettivo di utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali nei processi di insegnamento/apprendimento.

Si intende puntare allo sviluppo di competenze professionali e didattiche del docente corsista per far "conoscere, esplorare, applicare, sperimentare, formare e innovare", ovvero passando dal livello A1 del novizio fino al livello esperto e sperimentatore (B1, B2) con l'obiettivo di predisporre percorsi in grado di stimolare i corsisti fino a farli diventare leader (C1) e pionieri (C2), favorendo la condivisione delle esperienze e incoraggiando la replicabilità. Si renderanno disponibili kit e activity plan per una reale ricaduta sugli apprendimenti affinché gli studenti possano sviluppare le competenze digitali e utilizzarle agevolmente diventando cittadini digitali attivi.

Con particolare riferimento al DigComp 2.2 si intende favorire lo sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente, spendibili oltre gli anni scolastici, ovvero le "digital skills", e quindi si cercherà di stipulare convenzioni per l'acquisizione di certificazioni, utili nel corso della vita lavorativa

Titolo attività: - Cisco Academy
Center Docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- programmi di formazione e certificazione per docenti per affrontare le tecnologie dinamiche odierne e preparare adeguatamente per il successo nei lavori più critici del settore digitale e tecnologico. progetto Cyberteach per la creazione di 10 moduli formativi.

Titolo attività: -Formazione Ambito
CA13 PNFD
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Polo Formativo Ambito CA13 PNFD (51 scuole, circa 5400 docenti).

corsi DM188 per l'inclusione degli alunni con disabilità: corsi 15, corsisti 1146.

corsi di educazione civica: corsi 6, corsisti: 130.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITI G.FERRARIS-NAPOLI- - NATF17000Q

ITI(SS)G.FERRARIS-NAPOLI- - NATF170516

Criteri di valutazione comuni

Fermo restando

- l'art.1 comma 2 del DPR 122/09: "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche";
 - La validità dell'anno scolastico, che in base alla normativa vigente, prevede un numero massimo ore di assenza pari al 25% del monte ore annue, precisamente :
 - o per gli allievi delle classi I (ore annue totali 1089) al massimo 273 ore di assenza
 - o per gli allievi delle classi II-III-IV-V (ore annue totali 1056) al massimo 264 ore di assenza
- al fine di assicurare omogeneità ed imparzialità negli scrutini finali gli indicatori adottati dall'istituto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono:
- Impegno, interesse e partecipazione nelle varie attività previste
 - Acquisizione dei contenuti previsti nel curriculum e capacità di applicarli in termini di atteggiamenti e comportamenti.

Griglia Allegata

Allegato:

01-Griglia Apprendimenti finali.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Fermo restando

- l'art.1 comma 2 del DPR 122/09: "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche";
- La validità dell'anno scolastico, che in base alla normativa vigente, prevede un numero massimo ore di assenza pari al 25% del monte ore annue, precisamente :
 - o per gli allievi delle classi I (ore annue totali 1089) al massimo 273 ore di assenza
 - o per gli allievi delle classi II-III-IV-V (ore annue totali 1056) al massimo 264 ore di assenzaal fine di assicurare omogeneità ed imparzialità negli scrutini finali gli indicatori adottati dall'istituto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono:
- Impegno, interesse e partecipazione nelle varie attività previste
- Acquisizione dei contenuti previsti nel curriculum e capacità di applicarli in termini di atteggiamenti e comportamenti.

Griglia Allegata

Criteri di valutazione del comportamento

Fermo restando

- l'art.1 comma 2 del DPR 122/09: "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche";
- La validità dell'anno scolastico, che in base alla normativa vigente, prevede un numero massimo ore di assenza pari al 25% del monte ore annue, precisamente :
 - o per gli allievi delle classi I (ore annue totali 1089) al massimo 273 ore di assenza
 - o per gli allievi delle classi II-III-IV-V (ore annue totali 1056) al massimo 264 ore di assenzaal fine di assicurare omogeneità ed imparzialità negli scrutini finali gli indicatori adottati dall'istituto per la valutazione del comportamento sono:
- Condotta: frequenza e puntualità, svolgimento delle consegne didattiche, rispetto delle regole dell'istituto, rispetto verso gli altri (docenti, non docenti, compagni, materiale altrui, rispetto verso l'ambiente (utilizzo responsabile ed appropriato delle strutture e degli spazi), ruolo interno alla classe, comportamento responsabile ovunque (anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione)



- Impegno ed interesse: interesse e partecipazione al dialogo educativo, impegno
- Metodo di studio
- Progressione nell'apprendimento

Griglia Allegata

Allegato:

04-Griglia del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Fermo restando

- l'art.1 comma 2 del DPR 122/09: "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche";
- La validità dell'anno scolastico, che in base alla normativa vigente, prevede un numero massimo ore di assenza pari al 25% del monte ore annue, precisamente :
 - o per gli allievi delle classi I (ore annue totali 1089) al massimo 273 ore di assenza
 - o per gli allievi delle classi II-III-IV-V (ore annue totali 1056) al massimo 264 ore di assenzaal fine di assicurare omogeneità ed imparzialità negli scrutini finali gli indicatori adottati dall'istituto per la valutazione degli apprendimenti sono:
- Partecipazione al dialogo educativo: frequenza alle lezioni, partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari, proficuo dialogo e collaborazione con i compagni di classe e con gli insegnanti, comportamento e rispetto delle regole.
- Padronanza dei contenuti disciplinari: conoscenze, abilità e competenze proprie delle discipline di studio e trasversali tra esse.
- Progressione dell'apprendimento: miglioramento dell'alunno nell'anno scolastico rispetto al livello di partenza.

Griglia Allegata

Allegato:

DEF-criteri valutazione .pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda all'allegato DEF-Criteri di valutazione

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il Cdc ha la competenza necessaria per l'attribuzione del credito scolastico, valutando nel complesso ed in particolare l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative.

Vd Allegato DEF-Criteri di valutazione



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto promuove, in linea con l'atto di indirizzo del Dirigente, azioni educative e didattiche per il potenziamento dell'inclusione scolastica degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi sia individualizzati che personalizzati, con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, nonché dell'ente locale territoriale deputato al progetto di vita.

Tali percorsi sono finalizzati alla crescita educativa ed alla valorizzazione e promozione dello sviluppo individuale nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e delle diverse caratteristiche bio-socio-culturali.

Per favorire il processo inclusivo, inoltre, la scuola adotta forme di flessibilità organizzativa onde rimuovere le possibili barriere e coinvolgere tutti nel processo decisionale, definendo ruoli e competenze, favorendo in studenti, studentesse e genitori una maggiore consapevolezza e costruendo una diffusa responsabilità collettiva riguardo ai risultati educativi.

L'attività didattica in aula e in laboratorio è tesa a favorire il processo di inclusione e a valorizzare le diversità attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro di coppia, il tutoring, ecc. Agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, con svantaggio socio-economico, linguistico, sociale) vengono forniti gli strumenti compensativi e le misure dispensative stabiliti nei piani didattici personalizzati e redatti dai consigli di classe.

I docenti di sostegno, assegnati alle classi nel rispetto del principio di continuità didattica, laddove siano contitolari nelle stesse classi si confrontano regolarmente fra di loro e con i docenti curricolari per verificare la ricaduta dell'azione didattica ed educativa programmata negli apprendimenti studenteschi.

La scuola predispone un Piano Formativo Personalizzato per gli alunni che praticano un'attività sportiva agonistica di alto livello, al fine di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo.

Per gli alunni sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza scolastica, per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi, su richiesta della famiglia la



scuola attiva il servizio di istruzione domiciliare.

L'Istituto individua gli alunni maggiormente meritevoli o in forte difficoltà attraverso il monitoraggio degli esiti in itinere e finali e le segnalazioni dei consigli di classe per garantire il successo formativo.

Le azioni di recupero e potenziamento sono attivate sia in orario curricolare, prevedendo anche una "pausa didattica" quale momento di ripasso o approfondimento delle tematiche trattate, che in orario extracurricolare, attraverso l'attivazione di progetti di ampliamento ed arricchimento dell'offerta formativa.

Punti di debolezza:

Il processo di inclusione richiede un maggior coinvolgimento dei docenti nelle attività di autoformazione e formazione messi in atto dalla scuola quale polo formativo di ambito soprattutto nelle tematiche sulla valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Le attività programmate nel PEI per gli alunni con disabilità, che seguono un percorso differenziato, dovrà prevedere maggiori azioni di raccordo con le "programmazioni" della classe insistendo sulle metodologie inclusive.

Occorre migliorare il coinvolgimento di tutti i componenti del Consiglio di Classe nella programmazione attiva e interattiva di interventi individualizzati e personalizzati.

Occorre aggiornare e migliorare il sistema di monitoraggio al fine di rilevare ed analizzare i dati raccolti, al termine di ogni azione di recupero/potenziamento messa in atto, sia in orario curricolare che extracurricolare.

Manca un sistema strutturata dell'analisi dei fabbisogni, di fatto soddisfatti attraverso i soli canali informali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) segue la normativa vigente in materia di inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione dei PEI sono coinvolti tutti i soggetti che costituiscono il GLO secondo la normativa vigente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate, il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI, i colloqui con i docenti del consiglio di classe, favorendo così una maggiore consapevolezza ed assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Partecipazione agli incontri periodici



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con il Centro
Territoriale di Supporto
(CTS)

Diffusione degli ausili e dei sussidi didattici

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nell'ambito degli incontri di Dipartimento, nei Consigli di classe, negli incontri GLO si concordano le strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive. Nella modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza dell'alunno, al suo stile di apprendimento e allo sviluppo della sua personalità e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili a livelli essenziali. Saranno favorite l'adozione di strategie e metodologie quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Relativamente ai percorsi personalizzati/individualizzati, i Consigli di Classe concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e di competenze. I criteri e le modalità per la valutazione sono esplicitati nei singoli PEI e PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto promuove le seguenti azioni per favorire la continuità dei percorsi didattico formativi degli alunni con Bisogni Educativi Speciali: contatti con le famiglie, raccordo con i docenti referenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, orientamento degli studenti in ingresso attraverso la



partecipazione alle giornate di Open Day, condivisione di tutte le informazioni utili per l'accoglienza dell'alunno nel nuovo contesto scolastico, attenta visione della documentazione presente agli atti della scuola. L'Istituto si rende, inoltre, disponibile a concordare con le famiglie momenti di incontro per presentare la propria offerta formativa al fine di orientare in ingresso e/o in itinere la scelta degli alunni con Bisogni Educativi Speciali verso percorsi formativi adatti alle loro specifiche esigenze. Al termine degli studi, alunni e famiglie sono supportati dai docenti del consiglio di classe nella scelta del percorso formativo/lavorativo e orientati in uscita attraverso la partecipazione ad incontri informativi, promossi dalla scuola, con le Università e le aziende di settore. La partecipazione ai percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) tiene conto dell'analisi del Bisogno Educativo Speciale, prevede, dove necessario, la riduzione oraria del percorso formativo, una progettazione compatibile con le disabilità/difficoltà e la presenza del docente di sostegno.



Aspetti generali

L'organizzazione dell'ITI "G. Ferraris" si fonda su una visione di leadership educativa orientata alla valorizzazione delle risorse umane e alla costruzione di una comunità educante coesa e collaborativa. Il Dirigente Scolastico, nel rispetto delle norme vigenti, esercita una leadership diffusa che mira a coinvolgere attivamente tutte le componenti dell'istituto, promuovendo il dialogo e la partecipazione.

Attraverso un sistema di deleghe strutturato e responsabile, vengono individuate figure chiave, quali collaboratori del DS, responsabili di plesso, coordinatori di dipartimento e referenti di progetto, per garantire una gestione condivisa ed efficace delle attività didattiche e organizzative. Questa visione di leadership si concretizza nel riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità, in un'ottica di miglioramento continuo e di sviluppo delle competenze professionali.

L'organigramma d'istituto, aggiornato annualmente, integra le necessità organizzative con le priorità formative, garantendo flessibilità nella gestione delle risorse umane e materiali, soprattutto in contesti di cambiamento, come i lavori di ristrutturazione in corso. La struttura organizzativa si propone di rispondere alle esigenze degli studenti e delle famiglie, ponendo al centro il diritto all'apprendimento e il successo formativo, in un ambiente inclusivo e sostenibile.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore con funzione vicaria: • sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, così come previsto dalla L.135/2012; Secondo collaboratore: • collabora con il D.S. ed il primo collaboratore nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; • controlla il rispetto delle norme del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni; • provvede alla sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; • redige circolari destinate a docenti e ad alunni su argomenti specifici; • collabora con la segreteria didattica nel resoconto di assenze e ritardi alunni • partecipa alla redazione dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; • provvede alla sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; • controlla il rispetto delle norme del Regolamento d' Istituto da parte degli alunni; • cura i contatti con le famiglie; • partecipa alle riunioni di staff; • partecipa alla delegazione di parte pubblica in sede di contrattazione d'Istituto; • redige circolari

2



	destinate a docenti e ad- alunni su argomenti specifici; • collabora con la segreteria didattica nel resoconto di assenze e ritardi alunni; • partecipa alla commissione deputata alla formazione delle classi; • cura la predisposizione della calendarizzazione delle sedute degli OOCC	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Front office gestione studenti Front office gestione docenti Front office gestione rapporti con le famiglie Counselling azioni di policy	3
Funzione strumentale	Suddivisi in 5 Aree: AREA 1-Progettualità didattica: Implementazione, monitoraggio, aggiornamento e revisione PTOF AREA 2- Sviluppo progettualità docenti: Formazione, aggiornamento, ricerca e sviluppo del personale docente AREA 3- Sostegno alunni e famiglie: Orientamento in ingresso AREA 4- Attività di collegamento con il territorio: Contatti con le famiglie, supporto alunni, Organizzazione visite guidate e di istruzione. AREA 5- Percorsi per le competenze trasversali e di orientamento: Gestione azioni di coordinamento finalizzate al PCTO.	2
Capodipartimento	Coordina le attività dei dipartimenti disciplinari	1
Responsabile di plesso	Coordinano le attività della succursale nell'ordinaria amministrazione.	1
Animatore digitale	L'animatore digitale si occupa: - di diffondere le "buone pratiche" relative alla didattica digitale - di coordinare iniziative e corsi di formazione afferenti a questo ambito; - di incentivare la dematerializzazione nella pratica didattica.	1
Team digitale	Il Team digitale nell'Istituto Ferraris ha competenze informatiche e di gestione reti	5



professionali ed avanzate. Pertanto progetta e sostiene l'implementazione delle reti dati della scuola, ne cura il continuo aggiornamento. IL TEAM DIGITALE inoltre progetta corsi di formazione specifici e produrrà documentazione sul percorso formativo, quali portfolio delle competenze dei corsisti, sitografia di risorse web e buone pratiche come open data, web data. Il materiale sarà condiviso con gli altri AD su piattaforma unificata dedicata per evitare i rischi di frammentazione dell'esperienza dei prodotti. Ogni snodo formativo promuoverà convegni, seminari anche in videoconferenza, workshop sulla didattica digitale (per docenti, studenti e genitori) a livello regionale, provinciale e territoriale. Ogni istituzione scolastica sarà una vera propria palestra" d'innovazione" sui temi più avanzati del digitale a scuola, i cui modelli e la cui messa a sistema saranno utili per una diffusione più ampia delle pratiche, come quelle raccolte nei "MOOC" da "Europeanschool net" e da Indire. Parteciperà, infine, a comunità di pratica già costituite ed operanti come "Docenti Virtuali". L'azione di sostegno sul territorio consisterà nell'attivazione di uno sportello on demand per i partecipanti che abbiano esigenze particolari anche in funzione di necessità di conciliazione tra tempi di studio/lavoro: Coaching (online o in presenza) tramite strutture Cloud. Il Piano prevede, infine, una implementazione delle postazioni Pc.

Coordinatore
dell'educazione civica

Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF;

1



	Programmare azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;	
Responsabile Ufficio Tecnico	Gestisce le specifiche attività di competenza dell'ufficio Tecnico ai sensi della vigente normativa	1
NiV	Il nucleo di valutazione opera in sinergia con il DS per: □ favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento; □ valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM; □ incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale	6
Commissioni Funzioni Strumentali	Supporto alle attività delle Funzioni strumentali	10
Referente per L'inclusione	figura di fondamentale ipromotrice dell'integrazione e inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative. con i seguenti compiti: suggerimenti sui possibili interventi da attuare in relazione alle risorse interne disponibili.	1
Referenti di Dipartimento	Presiedono le riunioni del Dipartimento, di cui	11



disciplinare

coordinano le scelte in relazione alla programmazione didattica, alla definizione degli obiettivi disciplinari e trasversali nonché degli obiettivi minimi della materia.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - EX DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Le unità afferenti all'organico dell'autonomia saranno preferibilmente utilizzate: - Attività di docenza; - Attività di potenziamento. L'attività di potenziamento sarà svolta mediante la realizzazione di un Percorso "Leggere, Scrivere, Comprendere: "Competenze per il Futuro" che ha come fine quello di migliorare le competenze di lettura, comprensione, e produzione scritta, preparare alle prove INVALSI. - Educazione all'Affettività
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A026 - MATEMATICA

Le unità afferenti all'organico dell'autonomia saranno preferibilmente utilizzate: - Potenziamento per l'Area Organizzativa: Percorso "Potenziamento Organizzativo e Innovazione per l'Inclusione" - Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Le unità afferenti all'organico dell'autonomia saranno preferibilmente utilizzate: - Attività di docenza - Attività di potenziamento, per un totale di 240 ore complessive, per la realizzazione di un Percorso "Sostenibilità e Innovazione Scientifica" per Potenziare le competenze in biologia e chimica attraverso attività legate alla sostenibilità ambientale. Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Le unità afferenti all'organico dell'autonomia saranno preferibilmente utilizzate: - Attività di docenza - Attività di potenziamento, per un totale di 240 ore complessive, per la realizzazione del Percorso "Disegnare il Futuro: Progettazione e Innovazione in Realtà Virtuale" Obiettivi: Potenziamento delle competenze tecniche e progettuali attraverso l'utilizzo della realtà virtuale per la visualizzazione e simulazione di soluzioni tecnologiche. Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

L'unità afferente all'organico dell'autonomia sarà
utilizzate per la realizzazione del Percorso
"Educazione finanziaria, assicurativa,
previdenziale e imprenditorialità"
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Le unità afferenti all'organico dell'autonomia
saranno preferibilmente utilizzate: - Attività di
docenza - Potenziamento per l'Area
Organizzativa, ore 160 complessive: Percorso
"Potenziamento Organizzativo e Innovazione per
l'Inclusione" - Potenziamento curricolare, totale
480 ore, Percorso "Educazione Civica". -
Potenziamento organizzazione della biblioteca,
ore 280 complessive, Percorso "Biblioteca" -
Potenziamento per l'area organizzativa
dispersione ed evasione scolastica, ore 120
complessive, Percorso "Dispersione ed evasione
scolastica"
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

4

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II

L'unità afferente all'organico dell'autonomia sarà
utilizzate per la realizzazione del Percorso "Sport
e Logistica per una Scuola in Ristrutturazione
per un totale di 320 ore.
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Le unità afferenti all'organico dell'autonomia saranno preferibilmente utilizzate: - Attività di docenza - Attività di potenziamento, per un totale di 120 ore complessive, per la realizzazione di un Percorso "Sostenibilità e Innovazione Scientifica" per Potenziare le competenze in biologia e chimica attraverso attività legate alla sostenibilità ambientale. Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

L'unità afferente all'organico dell'autonomia sarà utilizzata per la realizzazione del Potenziamento Lingua Inglese, Percorso "Competenze Comunicative e Interdisciplinari", ore totali 300. Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO

Le unità afferenti all'organico dell'autonomia saranno preferibilmente utilizzate: - Potenziamento per l'Area Organizzativa: Percorso "Potenziamento Organizzativo e Innovazione per l'Inclusione" - Attività di docenza Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente perché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili

Ufficio protocollo

Sezione PROTOCOLLO: provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: CIRCOLARI INTERNE - redazione, diffusione, controllo firme; ALBO SINDACALE - affissione e de-affissione; circolari interne - redazione - diffusione - controllo firme ; CONVOCAZIONE OO.CC: Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli Classe; DISTRIBUZIONE POSTA: al personale interno - inserimento in cassetto personale docente; O.D.G: redazione - diffusione - pubblicazione "Bacheca"; PUBBLICAZIONE ALBO ON- LINE; PUBBLICAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE; PROTOCOLLO DIGITALE - tenuta - passaggio d'anno - archiviazione; POSTA CERTIFICATA; REGISTRO Firma - con consegna e ritiro dopo la firma del D.S.; GESTIONE PRATICHE RELATIVE ALLA SICUREZZA T. U. 81/2008; SERVIZIO SPORTELLO. Sezione AFFARI GENERALI: PCTO - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: istruttoria - assenze - didattica - infortunistica; ALBO SINDACALE: affissione, deaffissione; GESTIONE DEGLI INFORTUNI - redazione Denunce INAIL; MAGAZZINO: registro carico/scarico; REGISTRO CONSEGNA CHIAVI E DISPOSITIVI



ALLARME; RILEVAZIONI; SCIOPERI: adesioni e rilevazioni;
SEGNALAZIONI MANUTENZIONI (con DSGA); supporto didattico e PCTO; 1° sostituto telefonate avviso emergenza evacuazione; 2° sostituto Registro Protocollo emergenza evacuazione;
SERVIZIO SPORTELLO

Ufficio per la didattica

ISCRIZIONI; COLLABORAZIONE ORIENTAMENTO in INGRESSO e USCITA; CERTIFICAZIONI, ATTESTATI di FREQUENZA;
AUTENTICAZIONE TITOLI di STUDIO; ANAGRAFE NAZIONALE ALUNNI ; PASSWORD GENITORI; GENERAZIONE QR-CODE: bollettini di pagamento per genitori; LIBRI di TESTO – invio richieste testi docenti; MONITORAGGIO GIORNI di CHIUSURA; ASSENZE, RITARDI, ENTRATE e USCITE PERMANENTI: gestione (coadiuvato da Vicepresidente); CORSI di STUDIO; NULLA OSTA; TASSE SCOLASTICHE: esoneri; PAGELLE; PIANI di STUDIO: composizione ; ORGANICO H CON FUNZIONE STRUMENTALE: fascicoli anagrafe disabili (coadiuvato da Docente Funzione Strumentale Inclusione); STAGE e TIROCINI UNIVERSITARI: documentazione piattaforma universitaria; DOTE SCUOLA: piattaforme regionali; ESAMI DI STATO; PROGRAMMA DIDATTICOSPERIMENTALE Studente - Atleta Alto Livello; DIPLOMI; 1° Sostituto telefonate avviso emergenza evacuazione; 1° Sostituto Registro Protocollo emergenza evacuazione;
ATTIVITA' DI SPORTELLO.

Ufficio per il personale A.T.D.

CERTIFICATI di SERVIZIO: a sistema SIDI (competenza);
CONTRATTI di LAVORO: emissione (competenza); R.T.S.: comunicazioni trattamento economico (per le pratiche pertinenti la propria area); FASCICOLI PERSONALI: richieste e trasmissione documenti (competenza); FERIE del PERSONALE – decreti di liquidazione (competenza)(quando previsto);
GESTIONE DEL PERSONALE: (competenza) MUTUI – PICCOLI PRESTITI (competenza); ORGANICO: supporto – redazione – trasmissione - org. di diritto – org. di fatto (competenza);
PENSIONI: istruttoria pratiche (competenza); PERMESSI sindacali



e non: docenti e a.t.a.; RIDUZIONI STIPENDIO: trasmissione provvedimenti rid. stip. Rag. Prov.le Stato (competenza); POLIS CARRIERA DEL PERSONALE: riscatti – ricongiunzioni – anzianità – interruzioni – etc. CARRIERA DEL PERSONALE: ricostruzioni – progressioni di carriera ai fini stipendiali; TRASFERIMENTI: docenti e a.t.a. (competenza); ASSENZE: emissione decreti; SIDI RILEVAZIONE ASSENZA MENSILE: a sistema; SIDI CENTRO IMPIEGO- sintesi; CERTIFICATI di SERVIZIO: a sistema; SIDI GESTIONE PERSONALE; PERSONALE 2.0 FERIE del PERSONALE – decreti di liquidazione RECLUTAMENTO : operazioni PENSIONI: istruttoria pratiche PERMESSI: sindacali e non; docenti e a.t.a.; TRASFERIMENTI: docenti e a.t.a. Attività di utilizzo programma informatico SIDI; 2° Sostituto Emergenza; Evacuazione avviso telefonico; 2° Sostituto Registri Protocollo RISERVATO e Registri Perenni emergenza evacuazione; SERVIZIO SPORTELLO.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=874ab92c46464e4caecf0000aec82f94

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=874ab92c46464e4caecf0000aec82f94

Monitoraggio assenze con messagistica

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=874ab92c46464e4caecf0000aec82f94



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scopo per la formazione di ambito (Regionale)

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

- favorire eventuali azioni congiunte, anche tra singole scuole interessate, al fine di garantire l'ottimale gestione delle attività formative in capo a ogni singola istituzione partecipante alla rete; promuovere la costituzione di gruppi di lavoro, ove ritenuto opportuno, in modo da integrare le conoscenze

Denominazione della rete: Accordo "Next to the Future" (Nazionale)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

favorire eventuali azioni congiunte, anche tra singole scuole interessate, al fine di garantire l'ottimale gestione delle attività formative in capo a ogni singola istituzione partecipante alla rete.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti in servizio - anno scolastico 2022/2023

Sulla base dei fondi assegnati sarà adottato un Piano di formazione d'Istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale; saranno, altresì, essere considerate le esigenze individuali, anche in sinergia delle azioni promosse dall'animatore digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti Neo Assunti- Gruppi di Miglioramento - Docenti Impegnati nella realizzazione di innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

Tutte le iniziative formative per il personale ATA sono state svolte in sinergia con le azioni PNSD e PNRR di cui l'istituto Ferraris è scuola capofila e proponente di progetti formativi

Destinatari

DSGA - Personale Amministrativo - Personale tecnico e Personale Collaboratore scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola