



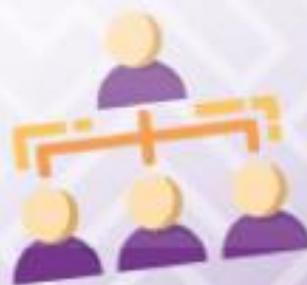
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ITI G.FERRARIS-NAPOLI-

NATF17000Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITI G.FERRARIS-NAPOLI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14453** del **28/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 44*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il quartiere Scampia dove si trova l'ITI "Galileo Ferraris", è un territorio caratterizzato da una complessità sociale ed economica che richiede un'attenzione particolare da parte della scuola. Da un lato, il quartiere presenta sfide significative legate al disagio socio-economico, alla presenza di stereotipi negativi e a un contesto urbano spesso degradato. Dall'altro, Scampia è anche un luogo ricco di risorse umane, di associazioni attive e di una forte voglia di riscatto.

Popolazione scolastica

Opportunità:

- Presenza di tessuto industriale: Scampia, nonostante le difficoltà, presenta un tessuto industriale, anche se in parte sommerso, che offre opportunità di stage, tirocini e progetti di alternanza scuola-lavoro. Questo può favorire un'alta occupabilità degli studenti al termine degli studi.
- Vicinanza a poli universitari: La vicinanza a Napoli e ai suoi poli universitari può facilitare percorsi di orientamento universitario e di alta formazione per gli studenti più meritevoli, offrendo prospettive di crescita professionale.
- Forte richiesta di figure tecniche: Il mercato del lavoro locale e regionale richiede sempre più figure tecniche qualificate, soprattutto nei settori dell'edilizia, dell'impiantistica e delle nuove tecnologie. L'istituto può rispondere a questa domanda, formando professionisti preparati e pronti a inserirsi nel mondo del lavoro.
- Presenza di associazioni e cooperative: Il territorio di Scampia è ricco di associazioni e cooperative che operano nel sociale e nella promozione culturale. Queste realtà possono diventare partner strategici della scuola per lo sviluppo di progetti di volontariato, di educazione alla cittadinanza attiva e di inclusione sociale.
- Possibilità di valorizzare le competenze digitali: La diffusione delle tecnologie digitali offre l'opportunità di sviluppare progetti innovativi che valorizzino le competenze digitali degli



studenti, preparandoli alle sfide del futuro.

Vincoli:

- **Disagio socio-economico:** Il contesto socio-economico di Scampia è caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione, da una scarsa qualità delle abitazioni e da un diffuso senso di marginalità. Questo può influire negativamente sulla motivazione degli studenti e sulle loro prospettive future.
- **Bassi livelli di scolarizzazione:** I livelli di scolarizzazione sono spesso bassi, con un conseguente minore investimento delle famiglie nell'istruzione dei figli. Questo può comportare maggiori difficoltà nell'apprendimento e nella motivazione degli studenti.
- **Stereotipi negativi:** Scampia è spesso associata a stereotipi negativi che possono influenzare l'autostima degli studenti e limitare le loro aspirazioni. È fondamentale lavorare per smontare questi pregiudizi e promuovere un'immagine positiva del territorio e delle sue potenzialità.
- **Scarsa offerta formativa:** L'offerta formativa del territorio è spesso limitata e non sempre in linea con le esigenze del mercato del lavoro. L'istituto tecnico può contribuire a colmare questo gap, offrendo percorsi formativi innovativi e di alta qualità.
- **Difficoltà di accesso alle risorse:** Le scuole di Scampia spesso soffrono di una carenza di risorse economiche e strumentali, che limitano le possibilità di realizzare progetti ambiziosi e di offrire agli studenti un'esperienza formativa di qualità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'ITI "Galileo Ferraris" opera nel quartiere di Scampia, zona difficile della periferia napoletana, ma piena di giovani che nella scuola cercano riscatto e costruiscono con resilienza. La scuola è raggiungibile dai giovani dei comuni limitrofi sia mediante servizio di autobus che con la metropolitana. In questo territorio non sono presenti grosse imprese ma ritroviamo un gran numero di associazioni di volontariato, Parrocchie e alcune cooperative onlus per il recupero di bambini e giovani appartenenti a famiglie molto disagiate con le quali l'ITI "G. Ferraris" coopera attivamente. L'istituto collabora anche con Enti Locali, forze dell'ordine e protezione civile, associazioni di volontariato ed altre scuole per la realizzazione degli interventi educativi a garanzia di un ambiente scolastico sano e stimolante.



Nel quartiere dal 2022 è stata inaugurata una sede Dell'Università Federico II di Napoli con indirizzo infermieristico e sanitario.

La municipalità di Scampia-Chiaiano, c'è uno spazio di 14 ettari di terreno, località Selva Lacandona a Chiaiano, in cui le associazioni Geico e Treedom, i cui progetti coinvolgono in Italia le zone più disagiate, con alto tasso di disoccupazione e di evasione scolastica hanno provveduto alla piantumazione di ben 3100 alberi, rendendo Scampia l'area di Napoli con la maggiore presenza di zone verdi

Vincoli

L'area soffre la mancanza di infrastrutture pubbliche, ma vanta associazioni solidali sia culturali, che ricreative e sportive. La presenza di un campo Rom adiacente all'Istituto crea ulteriori difficoltà di integrazione e sicurezza. Sebbene l'Istituto sia dotato di ampi spazi esterni, essi richiedono frequenti interventi di manutenzione per atti vandalici .

Ulteriore vincolo(limitato ai tempi tecnici indispensabili), la riduzione degli spazi utili alla didattica, a causa dei lavori di ristrutturazione dell'edificio principale della scuola, grazie ai fondi del PNRR.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto dispone di due sedi moderne, accessibili e attrezzate, dotate di ascensori, piani inclinati e laboratori tecnologici con connessione Internet. Il cablaggio completo, realizzato con il supporto della società Cisco, garantisce la funzionalità del Wi-Fi in ogni ambiente scolastico .

Le risorse economiche provengono da fondi statali, regionali ed europei, inclusi i finanziamenti PNRR. Questi sono stati destinati alla riduzione della dispersione scolastica, alla valorizzazione delle eccellenze e al miglioramento delle strutture .



Vincoli

I trasporti pubblici sono inadeguati, creando disagi per più del 25% degli studenti che provengono dai comuni limitrofi, molti dei quali si affidano al trasporto privato tramite pulmini. Inoltre, l'aumento degli iscritti ha reso insufficienti i laboratori e gli spazi didattici, che richiederebbero ulteriori investimenti, per garantire una didattica efficace e inclusiva .

Nel a.s.2024 2025 sono iniziati i lavori di ristrutturazione della sede centrale dell'istituto finanziati con i fondi del PNRR, con una conseguente riduzione degli spazi disponibili. Per garantire il tempo scuola degli allievi, evitando i doppi turni, si è progettato un complesso sistema di rotazione degli spazi. Inoltre la scuola sta beneficiando della disponibilità dei campetti sportivi della vicina parrocchia e di una tendostruttura sportiva privata, adiacente agli edifici scolastici.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto dispone di un organico relativamente stabile, con il 40% dei docenti che scelgono di rimanere al Ferraris oltre il quinto anno, nonostante le peculiarità del contesto, ciò è probabilmente riferibile all'ambiente di lavoro che trasforma la necessità di confronti costruttivi nell'interesse degli allievi, in opportunità di crescita personale, umana e professionale ; creando un ambiente dinamico e stimolante. Circa l'84% è in possesso della laurea, con molti docenti certificati in ambito digitale (Cisco, Microsoft), alcuni in possesso di certificazioni linguistiche (CLIL, Trinity) e STEM.

Vincoli

Nonostante l'elevato numero di docenti con competenze avanzate, manca un sistema centralizzato per il monitoraggio delle certificazioni e delle competenze acquisite. Inoltre, l'organico di potenziamento non sempre possiede i requisiti desiderati e necessari per rispondere adeguatamente alle esigenze di un istituto come l'ITIS Ferraris e che richiederebbe figure professionali con competenze in linea con gli indirizzi della 'istituto, per potenziare e ampliare l'offerta formativa .



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Visione e priorità strategiche dell'Istituto Galileo Ferraris

Visione

La Vision dell'Istituto Tecnico Industriale " Galileo Ferraris" è quella sia di promuovere lo sviluppo della persona sia di porsi come punto di riferimento nel territorio al fine di contribuire attivamente al suo progresso economico e sociale. A tal uopo il Galileo Ferraris assolve al suo compito istituzionale di formazione tecnica , in termini di:

- diritto allo studio
- sviluppo delle potenzialità di studenti/esse
- recupero di situazioni di svantaggio
- promozione di un ambiente inclusivo innovativo e orientato a far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, competenti e responsabili, in grado di affrontare con successo le sfide di un mondo in rapida evoluzione.

Priorità strategiche

Innovazione tecnologica e didattica

- Potenziare l'uso delle tecnologie digitali per la personalizzazione dei percorsi formativi.
- Promuovere l'apprendimento delle discipline STEM con particolare attenzione all'inclusione delle studentesse.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Adottare metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti e la didattica laboratoriale.

Inclusione e benessere

- Creare un ambiente scolastico accogliente che supporti il benessere psicofisico di studenti e personale.
- Promuovere la personalizzazione dei curricula per rispondere alle esigenze degli studenti con BES/DSA.
- Sviluppare percorsi formativi orientati alla cittadinanza attiva e digitale, con un focus sulla parità di genere e la tolleranza.

Collegamento con il territorio e il mondo del lavoro

- Rafforzare i rapporti con il territorio attraverso reti di collaborazione con enti locali, aziende e associazioni.
- Implementare percorsi di orientamento e PCTO per garantire il successo formativo e l'occupabilità degli studenti.
- Valorizzare la scuola come laboratorio permanente di ricerca e innovazione, in grado di interagire con la comunità educante.

Transizione digitale e sostenibilità

- Supportare la trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica in linea con il PNRR.
- Integrare l'educazione alla sostenibilità ambientale nei curricula per promuovere un approccio consapevole alle risorse del pianeta.

Sviluppo professionale del personale

- Organizzare piani di formazione continua per docenti e personale ATA sulle metodologie didattiche innovative, l'inclusione e la sicurezza.
- Promuovere l'autoaggiornamento e lo sviluppo delle competenze digitali per migliorare l'efficacia della didattica.

Missione

La missione dell'Istituto Galileo Ferraris è offrire una formazione di alta qualità, integrata con il territorio e il mondo produttivo, per garantire a ogni studente l'opportunità di sviluppare le proprie



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

capacità e competenze assecondandone le attitudini, attraverso un'offerta formativa orientata all'innovazione e alla sostenibilità, all'interno di un modello di cooperazione e coinvolgimento sociale che non solo migliori la trasparenza, ma sia fonte di motivazione per gli studenti e li porti a sentirsi parte attiva della propria esperienza formativa; contribuendo ad un coinvolgimento olistico volto a creare una comunità educativa più forte e responsabile, dove ogni voce conta nel processo decisionale in quanto oggetto di ascolto attivo.

l'Istituto mira a:

- Contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo formativo.
- Preparare i giovani a diventare protagonisti attivi del proprio futuro personale e professionale.
- Contribuire allo sviluppo socioeconomico del territorio, formando tecnici competenti e cittadini consapevoli.

Con le iniziative del PTOF 2025-2028, l'Istituto intende consolidare la propria identità di eccellenza educativa, coniugando tradizione e innovazione per rispondere alle sfide della società contemporanea.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sarà aggiornato in sinergia con il Piano di Miglioramento (PDM) e il Rapporto di Autovalutazione (RAV), garantendo il continuo monitoraggio e l'adeguamento delle strategie formative alle esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Dovranno costituire parte integrante del Piano le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto "Galileo Ferraris" : eccellenza formativa e innovazione

L'Istituto di Istruzione Superiore "Galileo Ferraris" si distingue come una delle principali opportunità formative, non solo sul territorio ma anche a livello nazionale, accogliendo oltre 2.000 studenti e offrendo un'articolata proposta educativa e formativa basata su indirizzi tecnici d'avanguardia. La sua vocazione tecnica e scientifica coglie le sfide della transizione ecologica e digitale, valorizzando le competenze chiave europee necessarie sia per il proseguimento degli studi sia per l'ingresso nel mondo del lavoro.

L'Istituto ha ridefinito la propria mission, sviluppando un'offerta formativa innovativa, fondata su competenze trasversali strategiche e sull'analisi delle evoluzioni socioeconomiche locali e globali. Questo approccio mira non solo a preparare gli studenti dal punto di vista tecnico e professionale, ma anche a formarli come cittadini attivi, consapevoli e capaci di affrontare le grandi sfide del nostro tempo.

Spazi e architettura per un apprendimento stimolante

In linea con questa visione, l'Istituto sta rinnovando i propri spazi, per renderli accoglienti, funzionali e progettati per favorire un apprendimento efficace. Gli ambienti scolastici, luminosi e colorati, sono pensati per incoraggiare una riflessione attiva e flessibile, offrendo agli studenti un contesto educativo stimolante e motivante. Anche la scelta cromatica sarà improntata ai colori ideali per gli ambienti di apprendimento al fine di favorire la concentrazione a lungo termine e ridurre l'affaticamento visivo nelle aree di studio prolungato.



Indirizzi di studio e prospettive future

L'Istituto propone diversi indirizzi tecnici che, al termine di un percorso quinquennale (organizzato in due bienni e un monoennio), rilasciano il diploma di Maturità Tecnica Industriale (Perito Industriale). Questo titolo consente:

- Rapido inserimento nel mondo del lavoro, con ruoli di libero professionista, tecnico specializzato o impiegato qualificato.
- Accesso ai corpi armati, valorizzando le competenze tecniche.
- prosecuzione degli studi universitari, offrendo solide basi in ambito tecnico-scientifico.
- Iscrizione ai corsi di Formazione Tecnica Superiore (ITS), per approfondire competenze professionali di alto livello.

Educazione Civica e Orientamento

A partire dal 2019, l'Istituto ha introdotto nel proprio curriculum l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, garantendo almeno 33 ore annuali per sviluppare competenze civiche, sociali, economiche e ambientali. Questo percorso mira a fornire agli studenti una comprensione approfondita delle strutture sociali e delle dinamiche globali, preparandoli a diventare cittadini consapevoli.

Dal 2023, l'Istituto ha inoltre adottato un Curriculum per l'Orientamento, progettato per accompagnare gli studenti nelle loro scelte future, integrandolo con la già ampia, in continuo aggiornamento, gamma di progetti PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento). Questi progetti sono studiati sia per approfondire le competenze specifiche degli indirizzi di studio sia per ampliare le prospettive formative e professionali degli studenti.

L'Istituto "Galileo Ferraris" rappresenta così un modello educativo che coniuga tradizione e innovazione, rispondendo in modo dinamico alle esigenze del territorio e preparando le nuove generazioni a un futuro di successo e responsabilità.

La scuola ha predisposto un piano per la didattica integrata e delle regole chiare per le e-policy da seguire sia per il personale che per gli studenti e le famiglie.



Piano di Internazionalizzazione

In linea con le raccomandazioni europee, il piano di internazionalizzazione dell'istituto, intende creare un ambiente di apprendimento coeso, innovativo e aperto alla dimensione interculturale, nel rispetto dei valori democratici e della diversità culturale. Tale contesto formativo favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e interculturali, promuovendo il dialogo, la collaborazione e l'inclusione, elementi chiave per una partecipazione attiva e consapevole alla società globale.

L'istituto vuole preparare i propri studenti a diventare cittadini del mondo, capaci di affrontare con competenza e responsabilità le sfide professionali e personali del futuro, in coerenza con quanto contenuto nei documenti di riferimento europei.

Le attività previste, consolidate grazie a esperienze maturate nel tempo, vengono riproposte e arricchite ogni qualvolta le risorse interne o i finanziamenti esterni, in particolare quelli europei, lo consentano. Esse mirano a:

- Favorire la conoscenza dell'Unione Europea, delle sue Istituzioni e delle opportunità offerte ai cittadini europei;
- Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere, sviluppandone l'uso pratico durante esperienze di mobilità internazionale;
- Rafforzare le competenze digitali attraverso l'utilizzo avanzato delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC);
- Promuovere la cittadinanza europea in una prospettiva inclusiva e sostenibile, orientata allo sviluppo di competenze chiave e soft skills fondamentali per affrontare con resilienza le sfide di un contesto socio-economico in costante evoluzione.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale(PNSD)

Attraverso il PNSD, l'ITI "G. Ferraris" è da sempre impegnato a:

- Creare ambienti di apprendimento innovativi, sfruttando strumenti e risorse digitali;
- Potenziare le competenze digitali di studenti e personale scolastico;
- Promuovere metodologie didattiche attive e laboratoriali;
- Sviluppare una cultura della cittadinanza digitale, in linea con le sfide del XXI secolo.



Questo piano costituisce una leva strategica per trasformare il modo in cui si insegna, si apprende e si gestisce la scuola, preparando le nuove generazioni a vivere in una società sempre più interconnessa e tecnologica.

Valutazione

La valutazione rappresenta un elemento centrale dell'azione educativa e didattica dell'istituto, in quanto espressione dell'autonomia professionale e collegiale dei docenti, nonché dell'autonomia didattica della scuola, come sancito dall'art. 1, comma 2, del DPR 122/09.

Essa viene condotta nel rispetto della normativa vigente (cit. DPR e d.lgs 62/2017 e ss.mm.ii.); in particolare è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Attraverso criteri chiari e condivisi attraverso Griglie di Valutazione, l'istituto si impegna a promuovere una valutazione formativa, trasparente e coerente con gli obiettivi educativi, per sostenere ogni studente nel percorso di crescita e di apprendimento.

Valutazione del Comportamento e Voto di Condotta

L'ITI "G. Ferraris" attribuisce particolare importanza al ruolo educativo e formativo del voto di condotta, considerandolo uno strumento fondamentale per promuovere il rispetto delle regole, la responsabilità individuale e la convivenza civile. Alla luce delle disposizioni normative introdotte dalla legge n.159/23 (il cosiddetto "Decreto Caivano") di conversione del decreto-legge 123/23 "Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale" e dalla Legge 1 ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati, l'istituto adegua i propri criteri di valutazione del comportamento al nuovo quadro normativo.

Le nuove misure prevedono una stretta correlazione tra il voto di condotta e il rispetto del regolamento scolastico, con l'obiettivo di contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo e ogni



altra forma di devianza comportamentale, dispersione scolastica. In questo contesto, il voto di condotta assumerà un peso rilevante nella definizione del percorso formativo dello studente, anche ai fini della validità dell'anno scolastico e dell'accesso all'esame di Stato.

Per garantire equità e trasparenza nella valutazione, l'istituto rielabora le griglie di valutazione del comportamento in modo che tengono conto di:

- La frequenza e la puntualità;
- Il rispetto delle regole scolastiche e delle persone (docenti, personale, compagni);
- Il comportamento responsabile sia all'interno della scuola sia durante le attività esterne (visite d'istruzione, stage, alternanza scuola-lavoro);
- La partecipazione attiva al dialogo educativo;
- L'impegno e l'interesse dimostrati nello svolgimento delle attività didattiche.

L'adozione di queste misure rappresenta un passo importante per rafforzare il senso di comunità e legalità nella scuola, formando cittadini responsabili e rispettosi dei valori costituzionali.

Tutte le Griglie vengono periodicamente revisionate, aggiornate e condivise, per riflettere le evoluzioni normative e le specificità del contesto scolastico, garantendo un'applicazione coerente e oggettiva dei criteri di valutazione.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

L'istituto promuove, in linea con l'atto di indirizzo del Dirigente, azioni educative e didattiche per il potenziamento dell'inclusione scolastica degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi sia individualizzati che personalizzati, con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, nonché dell'ente locale territoriale deputato al progetto di vita.

Tali percorsi sono finalizzati alla crescita educativa ed alla valorizzazione e promozione dello sviluppo individuale nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e delle diverse caratteristiche bio-socio-culturali.

Per favorire il processo inclusivo, inoltre, la scuola adotta forme di flessibilità organizzativa onde rimuovere le possibili barriere e coinvolgere tutti nel processo decisionale, definendo ruoli e competenze, favorendo in studenti, studentesse e genitori una maggiore consapevolezza e costruendo una diffusa responsabilità collettiva riguardo ai risultati educativi.



L'attività didattica in aula e in laboratorio è tesa a favorire il processo di inclusione e a valorizzare le diversità attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro di coppia, il tutoring, ecc. Agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, con svantaggio socio-economico, linguistico, sociale) vengono forniti gli strumenti compensativi e le misure dispensative stabiliti nei piani didattici personalizzati e redatti dai consigli di classe.

I docenti di sostegno, assegnati alle classi nel rispetto del principio di continuità didattica, laddove siano contitolari nelle stesse classi si confrontano regolarmente fra di loro e con i docenti curricolari per verificare la ricaduta dell'azione didattica ed educativa programmata negli apprendimenti studenteschi.

La scuola predispone un Piano Formativo Personalizzato per gli alunni che praticano un'attività sportiva agonistica di alto livello, al fine di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo.

Per gli alunni sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza scolastica, per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi, su richiesta della famiglia la scuola attiva il servizio di istruzione domiciliare.

L'Istituto individua gli alunni maggiormente meritevoli o in forte difficoltà attraverso il monitoraggio degli esiti in itinere e finali e le segnalazioni dei consigli di classe per garantire il successo formativo.

Le azioni di recupero e potenziamento sono attivate sia in orario curricolare, prevedendo anche una "pausa didattica" quale momento di ripasso o approfondimento delle tematiche trattate, che in orario extracurricolare, attraverso l'attivazione di progetti di ampliamento ed arricchimento dell'offerta formativa.

In allegato sono disponibili: il Curricolo dell'Istituto completo con il Curricolo di Educazione Civica, Il Piano di Internazionalizzazione e il Curricolo di Orientamento, Progettazioni disciplinari dei Dipartimenti, Attività del PNSD. Le offerte del PCTO, continuamente aggiornate e arricchite, sono consultabili [al LINK](#).

ALLEGATI:

ALLEGATO OFFERTA FORMATIVA_.pdf



Scelte organizzative

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'organizzazione dell'ITI "G. Ferraris" si fonda su una visione di leadership educativa orientata alla valorizzazione delle risorse umane e alla costruzione di una comunità educante coesa e collaborativa. Il Dirigente Scolastico, nel rispetto delle norme vigenti, esercita una leadership diffusa che mira a coinvolgere attivamente tutte le componenti dell'istituto, promuovendo il dialogo e la partecipazione.

Attraverso un sistema di deleghe strutturato e responsabile, vengono individuate figure chiave, quali collaboratori del DS, responsabili di plesso, coordinatori di dipartimento e referenti di progetto, per garantire una gestione condivisa ed efficace delle attività didattiche e organizzative. Questa visione di leadership si concretizza nel riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità, in un'ottica di miglioramento continuo e di sviluppo delle competenze professionali.

L'organigramma d'istituto, aggiornato annualmente, integra le necessità organizzative con le priorità formative, garantendo flessibilità nella gestione delle risorse umane e materiali, soprattutto in contesti di cambiamento, come i lavori di ristrutturazione in corso. La struttura organizzativa si propone di rispondere alle esigenze degli studenti e delle famiglie, ponendo al centro il diritto all'apprendimento e il successo formativo, in un ambiente inclusivo e sostenibile.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

In ragione di quanto stabilito dalla Legge 107/2015, i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del PTOF attraverso attività di insegnamento, di organizzazione, di progettazione, di coordinamento, di potenziamento e di sostegno.

Questo progetto ha come finalità il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento fissati nel PDM e si avvale della professionalità del corpo docente per individuare e soddisfare i reali bisogni educativi di studenti/esse attraverso un continuo confronto ed una fattiva collaborazione con le famiglie.



Si riportano di seguito: la Tabella riepilogativa delle modalità di utilizzo dell'organico di potenziamento e la Tabella del progetto in numeri.

	ORE
AREA DIDATTICO DISCIPLINARE	PERCORSO
Potenziamento Competenze Linguistiche	360
Potenziamento Competenze comunicative interdisciplinari	300
Progetto STEM su Sostenibilità e Innovazione Scientifica	520
Disegnare il Futuro: Progettazione e Innovazione in Realtà Virtuale	240
Educazione Civica 1	240
Educazione Civica 2	240
Classi Quinte:	
Educazione finanziaria, assicurativa, previdenziale e Imprenditorialità.	240
Prepararsi all'Esame di Stato	140
AREA ORGANIZZATIVA	ORE
	PERCORSO
Supporto alla dirigenza	780
Sport e Logistica	320
Dispersione Evasione scolastica	120

Piano di Comunicazione: Obiettivi e Finalità

Nella vision e mission dell'Istituto Galileo Ferraris c'è la consapevolezza che per la scuola, ancor più che per gli altri enti della pubblica amministrazione, la comunicazione non mira semplicemente a promuovere la propria immagine, come avviene per le imprese private, ha come obiettivo primario informare i cittadini, nel rispetto di precisi obblighi di legge.

Il Piano di Comunicazione dell'Istituto si propone, pertanto, di garantire la trasparenza e l'efficacia dei flussi informativi interni ed esterni, promuovendo la partecipazione attiva di tutti gli stakeholders. Attraverso strumenti digitali e interfacce innovative, il piano mira a:



- Rafforzare la relazione con studenti, famiglie e personale scolastico.
- Potenziare la visibilità e il dialogo con enti locali, partner di progetto e comunità territoriali.
- Assicurare la reperibilità e l'accesso alle informazioni per tutti i portatori di interesse.

Al fine di attribuire al Piano anche una valenza strategica, particolare attenzione viene destinata alla comunicazione scritta, visiva e parlata, alle diverse interfacce digitali (tra cui il sito), alla comunicazione di organizzazione di eventi nella prospettiva di accrescere il senso di appartenenza all'istituzione scolastica e di rendere più chiaramente riconoscibili i valori che la caratterizzano.

Il presente piano si propone, infatti, di potenziare la promozione dei servizi didattici e di valorizzare le partnership comunicative, accrescendo la costituzione di sistemi di relazione tra la scuola e le agenzie comunicative e formative del territorio.

Comunicazione Interna

La comunicazione interna è orientata a:

- Facilitare il flusso di informazioni tra docenti, personale ATA, studenti e famiglie.
- Promuovere la condivisione di politiche e obiettivi istituzionali per favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Sfruttare piattaforme digitali come registro elettronico, posta istituzionale e sistemi di messaggistica per una comunicazione tempestiva ed efficace.

Comunicazione Esterna

La comunicazione esterna è finalizzata a:

- Migliorare l'interazione con enti pubblici, privati e stakeholder attraverso canali ufficiali e social media.
- Accrescere la visibilità dell'offerta formativa e delle iniziative scolastiche tramite eventi pubblici (es. open-day, workshop).
- Consolidare collaborazioni con partner locali e nazionali per progetti educativi e formativi.

Strumenti e Monitoraggio

Gli strumenti principali includono:

- Sito web istituzionale, albo pretorio online e registro elettronico per informazioni tempestive e accessibili.



- Questionari di gradimento per monitorare la qualità della comunicazione e identificare aree di miglioramento.
- Analisi SWOT per valutare annualmente il Piano e adattarlo alle esigenze emergenti.

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

L'organizzazione del lavoro del personale amministrativo è orientata all'efficienza e alla trasparenza, nel pieno rispetto delle normative vigenti, con particolare attenzione al processo di dematerializzazione e alla gestione digitale dei documenti, in linea con quanto previsto dal **DPR 445/2000**. Questo decreto rappresenta il quadro normativo fondamentale per l'eliminazione dei documenti cartacei nelle amministrazioni pubbliche, favorendo la digitalizzazione delle procedure e la creazione di un sistema amministrativo più snello ed efficace.

In particolare, il personale amministrativo sarà formato e impegnato nei seguenti ambiti:

- Creazione, gestione e conservazione del documento digitale: Adottando strumenti e procedure digitali per la produzione, archiviazione e condivisione dei documenti, garantendo la sicurezza e la riservatezza dei dati.
- Gestione della segreteria digitale: Implementazione dei servizi digitali per l'utenza, migliorando l'accesso e l'efficienza del servizio amministrativo.
- Sicurezza e tutela della privacy: Applicazione rigorosa delle norme relative alla protezione dei dati personali, in conformità al GDPR e alle disposizioni nazionali in materia.
- Management e storage della documentazione: Utilizzo di piattaforme cloud per l'archiviazione sicura e la gestione delle informazioni, garantendo una conservazione a lungo termine e l'accessibilità in tempo reale.
- Supporto al Dirigente Scolastico: Nella gestione delle pratiche negoziali e nella rendicontazione amministrativo-contabile.

L'istituto mira a valorizzare le competenze del personale ATA attraverso la formazione continua, focalizzata su:

- La standardizzazione delle procedure per migliorare la qualità e l'efficienza del lavoro.
- L'aggiornamento sugli strumenti digitali e sulle piattaforme utilizzate per la gestione amministrativa.



- La gestione dell'emergenza e delle nuove sfide derivanti dai cambiamenti normativi e organizzativi.

L'obiettivo principale è costruire un sistema amministrativo capace di rispondere con tempestività e precisione alle esigenze dell'utenza, contribuendo al miglioramento complessivo dell'organizzazione scolastica.

Accordi di Rete e Convenzioni

L'ITI "G. Ferraris" realizza o partecipa ad un'ampia gamma di accordi di Rete e Convenzioni con Enti e altre istituzioni scolastiche:

Collaborazioni territoriali e accordi di rete volti a valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio, e capace di sviluppare interazioni con famiglie e stakeholder locali. Questi accordi mirano a rafforzare le opportunità formative attraverso progetti educativi, sportivi e culturali di interesse territoriale.

Laboratori Territoriali per l'Occupabilità (LTO)

L'Istituto è capofila del progetto nazionale in rete con enti, associazioni, aziende e imprese. Finalità dell'LTO è la realizzazione di spazi altamente tecnologici nei quali studenti e giovani possono sviluppare competenze pratiche e innovative per favorire l'occupabilità e contrastare la dispersione scolastica.

Supporto agli studenti e al territorio

Sono attivate collaborazioni con organizzazioni e istituzioni per offrire percorsi di formazione, tirocini e progetti di inserimento lavorativo, al fine di ridurre l'isolamento dei giovani e aumentarne l'inclusione sociale.

Organizzazione Orario

A causa dei lavori di ristrutturazione dell'intero edificio scolastico (attualmente in corso ma che



avranno una durata presunta biennale) che hanno determinato una riduzione degli spazi scolastici superiore al 30%, l'istituto ha adottato un'organizzazione innovativa per garantire la continuità didattica senza gravare su studenti, famiglie e docenti con l'introduzione di doppi turni pomeridiani. È stato implementato un complesso sistema di rotazioni che, sfruttando al meglio le risorse disponibili, ha permesso di ottimizzare l'utilizzo degli spazi disponibili.

Elementi chiave di questa strategia sono gli accordi di rete sottoscritti con Enti del territorio (la vicina parrocchia San Giuseppe Moscati e La Palestra "Raggio di Sole) che consente l'impiego di campi e strutture sportivi situati nelle vicinanze dell'istituto per le attività di Scienze Motorie. Nel giorno dedicato a tali attività è adottata la cosiddetta "giornata corta," riducendo così l'utilizzo delle aule a beneficio delle altre classi.

Si è inoltre fatto ricorso ad un articolato sistema di Didattica Decentrata che prevede interventi molteplici quali:

- momenti di apprendimento fuori dalle aule scolastiche
- uscite didattiche previste dai CDC
- attività in asincrono volte alla preparazione ed al resoconto delle lezioni fuori classe
- attività di PCTO online sincrone e asincrone

Nonostante le difficoltà logistiche, la suddetta organizzazione consente agli studenti di rispettare l'orario settimanale di lezioni (32 ore per le classi successive alla prima e 33 ore per le classi prime) senza ricorrere ai doppi turni pomeridiani. Le giornate di lezione ordinarie prevedono generalmente 6 ore di attività, salvo esigenze organizzative particolari; il sabato, in particolare, l'orario è limitato a un massimo di 5 ore per tutti gli studenti.

Questo approccio garantisce un equilibrio tra la necessità di ottimizzare gli spazi ridotti e il mantenimento della qualità del percorso formativo offerto dall'istituto.

Piano Annuale di Formazione e Aggiornamento del Personale Docente

La formazione, sia individuale che collegiale, rappresenta un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, inteso come un processo sistematico e progressivo



di consolidamento delle competenze.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Le tematiche sono sempre inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

PERCORSI FORMATIVI

Il Piano Annuale delle attività di Formazione e Aggiornamento del personale docente prevede iniziative di formazione del personale relativamente alle aree individuate come prioritarie, quali:

- Potenziamento e consolidamento delle competenze digitali, finalizzate alla transizione digitale;
- Potenziamento e consolidamento delle competenze di lingua inglese;
- Sicurezza sul lavoro ai sensi del D.lgs 81/2008

In allegato: il pittogramma con l'organigramma, il Funzionigramma di Istituto, la Tabella riassuntiva con accordi di Rete, Piano di formazione Docenti.

Pubblicati sul sito della scuola: Direttiva del DSGA e Piano ATA.

ALLEGATI:

PTOF ORGANIZZAZIONE.pdf