



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - 081 7023540- Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 – Cod. Mecc. NATF17000Q

Sito WEB www.itiferraris.edu.it

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S 2024/2025**

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DM 183 del 07 settembre 2024 Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica di cui al DM 183/2024
- Art.25 Legge 5 marzo 2024 n.21
- Nota DGPER 19479 del 16 luglio 2020
- Piano formazione docenti per l'educazione civica di cui alla legge 92/2019
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ss.mm.ii

LEGGE 92/2019 e ss.mm.ii

TEMATICHE EDUCAZIONE CIVICA (artt. 3-5-8)

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

- a. analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
 - b. interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
 - c. informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
 - d. conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
 - e. creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
 - f. conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
 - g. essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - 6) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
 - 9) Educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile;
 - 10) Educazione stradale;
 - 11) Educazione alla salute e al benessere;
 - 12) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- 13) Integrazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica con esperienze extra-scolastiche;
 - 14) Collaborazione Comuni-Scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con DM 183/2024

Competenze e obiettivi di apprendimento

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

N.	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
		Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
		Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
		Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
		Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
		Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
		Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
		Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata
3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
		Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
		Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

		Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
N.	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

		Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico
7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata

		Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

NUCLEO CONCETTUALE : CITTADINANZA DIGITALE		
N.	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
		Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
		Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
		Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
		Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
		Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

		Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
		Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
		Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
		Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
		Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
		Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
		Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
		Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

DETERMINAZIONE PESO ORARIO

ATTRIBUZIONE DI UN «PESO» IN TERMINI DI ORE AI NUCLEI CONCETTUALI DI CUI ALLE NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Tot. 165 ore (33 ore x 5 anni)
COSTITUZIONE	56
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	53
CITTADINANZA DIGITALE	56
EVENTUALI ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	0

ORGANIZZAZIONE

NUCLEI CONCETTUALI : COSTITUZIONE-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'-CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Conoscenze/abilità	Tot. ore	Ore Classe I	Area disciplinare ¹ (Disciplina/e anche in compresenza)
3	CONOSCENZE Il valore della legalità I diritti I doveri Le norme giuridiche Discriminazioni, stereotipi, pregiudizi, bullismo, cyberbullismo La parità di genere e la violenza sulle donne Il Regolamento d'Istituto- Norme generali per la sicurezza e la salute Legalità e lotta alle mafie Le regole della strada e la sicurezza stradale Il valore costituzionale del lavoro Il lavoro come diritto Il lavoro come dovere ABILITA' Saper applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di uguaglianza e non discriminazione, di libertà, di rispetto delle regole, delle regole di sicurezza stradale, di solidarietà, di salute, di partecipazione, acquisiti attraverso lo studio delle discipline. Saper argomentare sui diritti e doveri del cittadino , con particolare attenzione al lavoro.	6	6	Area umanistico-sociale Area scientifico-tecnologica
4	CONOSCENZE Il welfare dello Studente Prevenzione e contrasto di forme di dipendenza La salute Droghe-fumo-alcool-doping-uso patologico del web-gaming-gioco d'azzardo. Forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti Educazione all'alimentazione La salute Disturbi alimentari Stili di vita corretti	5	5	

	Volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale Il volontariato nella sanità Il volontariato nei servizi sociali			
	ABILITA' Saper applicare, nelle condotte quotidiane, l'informazione acquisita per tutelare la propria salute, Saper individuare i disturbi alimentari ed agire, anche, attraverso una corretta alimentazione Saper contribuire a migliorare la vita delle comunità e delle persone in situazione di vulnerabilità analizzando e cercando di dare risposta ai loro bisogni.			
5	Sviluppo sostenibile e Crescita economica Significato di sviluppo sostenibile Ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) Ecosistemi Biodiversità Bioeconomia Art. 9 Cost. Art.117 Cost Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 8 (Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti) L'impronta ecologica Significato di crescita economica PIL PIL pro capite Fattori che determinano la crescita economica: accumulazione di capitale; progresso tecnologico L'impatto del lavoro sullo sviluppo economico Lavoro, iniziativa economica privata, impresa. Politiche economiche e sociali nei vari Stati Europei Sostenibilità nel proprio ambiente di vita. Economia circolare Tutela delle identità, produzioni e delle eccellenze agroalimentari La cultura del cibo: settore alimentare, turismo enogastronomico Le eccellenze agroalimentari Il marchio DOP, IGP, STG Educazione alimentare Rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico Dipendenze da droghe, fumo, alcool		11	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica
	ABILITÀ			

	Saper individuare e riferire, partendo dalla propria realtà territoriale, il contributo che il singolo ed il proprio territorio possono dare allo sviluppo economico ed alla sostenibilità. Saper individuare le eccellenze del Made in Italy e le possibili alternative per ridurne l' impatto ambientale. Saper correlare alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico e adeguare il proprio stile di vita			
10	CONOSCENZE Affidabilità delle fonti La ricerca online. I vari motori di ricerca. I risultati della ricerca. La valutazione delle risorse. La differenza tra dati, informazioni e contenuti digitali. Fonti affidabili e non L'uso corretto delle fonti: la citazione diretta ed indiretta Il copyright e altre licenze d'uso di opere dell'ingegno con particolare attenzione alle licenze Creative Commons. L'Intelligenza Artificiale Cos'è? Le applicazioni dell'AI in Italia e in Europa Innovazione e sostenibilità Presenza dell'AI nelle notizie quotidiane e nella nostra vita quotidiana. Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale		11	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica
	ABILITÀ Saper analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni, contenuti digitali credibilità ed affidabilità delle fonti. Saper argomentare sui principali documenti italiani ed europei sull'AI. Saper confrontare dimensione fisica della vita e spazio digitale Saper usare l'AI per la personalizzazione degli apprendimenti.			
TOTALE ORE		33	33	

1 LEGENDA AREA DISCIPLINARE

Primo biennio	AREA UMANISTICO-SOCIALE : Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Scienze motorie e sportive, Religione, Geografia generale ed economica, Economia aziendale AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA : Matematica, Scienze della terra e biologia Scienze integrate (Fisica) Scienze integrate (Chimica) Tecnologie e tecniche di rappresentaz. grafiche, Tecnologie informatiche, Scienze e tecnologie applicate
---------------	---

NUCLEI CONCETTUALI : COSTITUZIONE-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'-CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Conoscenze/abilità	Tot. ore	Ore Classe II	Area disciplinare ² (Disciplina/e anche in compresenza)
1	CONOSCENZE Storia della Costituzione italiana La Costituzione italiana la Carta dei Diritti fondamentali dell'UE la Dichiarazione Universale dei Diritti umani L'attualità dei principi fondamentali della Costituzione e la loro concreta attuazione Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; I simboli dell'Italia. la bandiera, l'emblema della Repubblica e l'inno nazionale; La bandiera della propria Regione e lo stemma del Comune ABILITA' Saper individuare e riferire, partendo dalla propria esperienza personale fino ai temi di attualità, sui diritti ed i doveri delle persone alla luce della previsione della Costituzione e delle altre Carte passate e presenti. Saper individuare le forme di appartenenza alla Nazione, ad una civiltà comune , ad una comunità ed al territorio che concorre a formare la nostra Repubblica	6	6	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica
2	CONOSCENZE Gli Organi Costituzionali (art. 55/139 Cost.): Il Parlamento, con particolare attenzione all'iter legis ;al procedimento aggravato Il Governo; Il Presidente della Repubblica; La Magistratura; La Pubblica Amministrazione; Le Autonomie territoriali; Gli Statuti regionali I partiti politici, i sindacati, le associazioni, gli organismi del terzo settore Gli ordinamenti comunitari e internazionali L'Unione Europea L'Unione Europea: evoluzione storica; Gli Organi della U.E. Principali organismi internazionali	5	5	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica

	CoE O.N.U Organizzazione delle Nazioni Unite e le principali Agenzie: UNICEF-UNESCO-UNHCR-FAO NATO OSCE OCSE WTO Educazione al volontariato e cittadinanza attiva • Il terzo settore; • Il volontariato e le attività di volontariato; • La cittadinanza attiva e le interazioni con le istituzioni locali e nazionali Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale e a livello europeo Partiti, Sindacati, Associazioni, Organismi del Terzo settore Forme di rappresentanza a livello di classe, di scuola Consiglio di Classe, Consiglio di Istituto Consulta provinciale degli studenti			
	ABILITA' Saper individuare e riferire in ordine agli aspetti connessi alla cittadinanza attiva nel rapporto con le Istituzioni e con la comunità di appartenenza. Saper rintracciare il processo di formazione ed i valori su cui si fonda la costituzione di Organismi sovranazionali ed internazionali. Saper contribuire a migliorare la vita delle comunità e delle persone in situazione di vulnerabilità analizzando e cercando di dare risposta ai loro bisogni. Saper esercitare la partecipazione alla vita scolastica, attraverso gli strumenti messi a disposizione a studenti/sse.			
6	Situazioni di rischio del territorio italiano Rischio sismico, idrogeologico e vulcanico Mappa dei rischi Il ruolo della protezione civile la Protezione civile, cos'è, di cosa si occupa e cosa fa Comportamenti da tenere in situazioni di emergenza Il mio ruolo per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente Ambiente e cambiamento climatico Le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non ed il loro impatto sull'ambiente Comportamenti virtuosi	11	11	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica
	ABILITÀ Saper strutturare una mappa dei rischi nel proprio territorio. Saper riconoscere il ruolo della Protezione civile e conseguentemente individuare i valori che muovono il volontariato di protezione civile.			

	Saper analizzare il proprio utilizzo energetico ed individuare gli strumenti per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetica nella propria sfera personale.			
10	CONOSCENZE Affidabilità delle fonti La ricerca online. I vari motori di ricerca. I risultati della ricerca. La valutazione delle risorse. La differenza tra dati, informazioni e contenuti digitali. Fonti affidabili e non L'uso corretto delle fonti: la citazione diretta ed indiretta Il copyright e altre licenze d'uso di opere dell'ingegno con particolare attenzione alle licenze Creative Commons. L'Intelligenza Artificiale Cos'è? Le applicazioni dell'AI in Italia e in Europa Innovazione e sostenibilità Presenza dell'AI nelle notizie quotidiane e nella nostra vita quotidiana. Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale	11	11	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica
	ABILITÀ Saper analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni, contenuti digitali credibilità ed affidabilità delle fonti. Saper argomentare sui principali documenti italiani ed europei sull'AI. Saper confrontare dimensione fisica della vita e spazio digitale. Saper usare l'AI per la personalizzazione degli apprendimenti.			
TOTALE ORE		33	33	

² LEGENDA AREA DISCIPLINARE

Primo biennio **AREA UMANISTICO-SOCIALE** : Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Scienze motorie e sportive, Religione, Geografia generale ed economica, Economia aziendale

AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA : Matematica, Scienze della terra e biologia Scienze integrate (Fisica) Scienze integrate (Chimica) Tecnologie e tecniche di rappresentaz. grafiche, Tecnologie informatiche, Scienze e tecnologie applicate

NUCLEI CONCETTUALI : COSTITUZIONE-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'-CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Conoscenze/abilità	Tot. ore	Ore Classe III	Area disciplinare ³ (Disciplina/e anche in compresenza)
4	Il welfare dello Studente Prevenzione e contrasto di forme di dipendenza La salute Droghe-fumo-alcool-doping-uso patologico del web-gaming-gioco d'azzardo. Forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti Educazione all'alimentazione La salute Disturbi alimentari Stili di vita corretti Volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale Il volontariato nella sanità Il volontariato nei servizi sociali ABILITA' Saper applicare, nelle condotte quotidiane, le regole per il proprio benessere psico-fisico. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni forma di tossicodipendenza. Individuare le fattispecie di spaccio e l'incidenza nel proprio territorio dei reati connessi agli stupefacenti. Riconoscere l'importanza di stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione. Promuovere campagne di sensibilizzazione, all'interno della comunità scolastica, in ordine alla tutela della propria e dell'altrui salute. Saper contribuire a migliorare la vita delle comunità e delle persone in situazione di vulnerabilità analizzando e cercando di dare risposta ai loro bisogni attraverso la cultura della prevenzione, l'educazione e l'attenzione alla persona.	11	11	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica
7	Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e del territorio. Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia Art. 9 Cost. Art.117 Cost I beni culturali e la loro tutela; Il patrimonio mondiale dell'UNESCO Il patrimonio culturale, il patrimonio naturale, il paesaggio, il patrimonio immateriale La valorizzazione e la tutela del paesaggio. Gli organi di tutela: UNESCO Dalla salvaguardia alla valorizzazione. Città e territorio. Il mio ruolo di cittadino: la tutela del paesaggio	11	11	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica

	ABILITA' Saper individuare e riferire in ordine al patrimonio culturale ed ambientale del proprio territorio e alla normativa di tutela dei beni paesaggistici, artistici, culturali italiani. Saper organizzare un itinerario, in Italia, nel patrimonio UNESCO. Saper organizzare un itinerario nel centro storico di Napoli. Saper rispettare le strutture scolastiche come punto di partenza per il rispetto di tutti i beni pubblici.			
11	CONOSCENZE Forme di comunicazione digitale La comunicazione digitale, significato I contenuti digitali. Il Pacchetto office L'organizzazione delle risorse in cartelle e sottocartelle, il filesystem La gestione del proprio profilo sulle varie piattaforme La comunicazione tramite posta elettronica: funzionalità di base, funzionalità avanzate e impostazioni. Cyberbullismo Partecipazione a temi di pubblico dibattito Partecipazione e dibattito pubblico Norme comportamentali Le regole della rete, la differenza tra sito e blog ABILITÀ Saper comunicare e interagire con le varie tecnologie digitali. Saper creare e modificare contenuti digitali Saper proteggere i dispositivi che si utilizzano Saper applicare nella comunicazione e nella collaborazione , attraverso le tecnologie digitali la netiquette. Simulare attività di partecipazione al dibattito pubblico	11	11	Area umanistico-sociale Area scientifica- tecnologica
TOTALE ORE		33	33	

³ LEGENDA AREA DISCIPLINARE

Secondo biennio-monoennio **AREA UMANISTICO-SOCIALE:** Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Scienze motorie e sportive, Religione, Economia aziendale

AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA: Matematica,
Indirizzo Informatica-Telecomunicazioni (Informatica, Sistemi e Reti, Telecomunicazioni, Gestione progetto, organizzazione d'impresa, Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e delle telecomunicazioni)
Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica ed Elettrotecnica, Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici, Sistemi Automatici)

NUCLEI CONCETTUALI : COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE				
Competenze	Conoscenze/abilità	Tot. ore	Ore Classe IV	Area disciplinare ⁴ (Disciplina/e anche in compresenza)
1	CONOSCENZE Storia della Costituzione italiana La Costituzione italiana la Carta dei Diritti fondamentali dell'UE la Dichiarazione Universale dei Diritti umani L'Italia dal Risorgimento all'Europa, attraverso la Costituzione L'attualità dei principi fondamentali della Costituzione e la loro concreta attuazione Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; I simboli dell'Italia. la bandiera, l'emblema della Repubblica e l'inno nazionale; La bandiera della propria Regione e lo stemma del Comune ABILITA' Saper individuare e riferire, partendo dalla propria esperienza personale fino ai temi di cronaca e della vita politica-economica-sociale della propria Nazione, sui diritti e sui doveri delle persone e dei cittadini alla luce della previsione della Costituzione e delle altre Carte passate ed attuali. Saper individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Saper argomentare sul valore costituzionale del lavoro come diritto ma anche come dovere. Saper correlare il concetto di Patria nelle fonti costituzionali con i concetti di doveri e responsabilità. Saper individuare le forme di appartenenza alla Nazione, ad una civiltà comune, ad una comunità ed al proprio territorio (che concorre a formare la nostra Repubblica).	11	11	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica
5	Sviluppo sostenibile e Crescita economica Significato di sviluppo sostenibile Ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) Ecosistemi Biodiversità Bioeconomia Art. 9 Cost. Art.117 Cost Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	11	11	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica

	Obiettivo 8 (Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti) L'impronta ecologica Significato di crescita economica PIL PIL pro capite Fattori che determinano la crescita economica: accumulazione di capitale; progresso tecnologico L'impatto del lavoro sullo sviluppo economico Lavoro, iniziativa economica privata, impresa. Politiche economiche e sociali nei vari Stati Europei Sostenibilità nel proprio ambiente di vita. Economia circolare Tutela delle identità, produzioni e delle eccellenze agroalimentari La cultura del cibo: settore alimentare, turismo enogastronomico Le eccellenze agroalimentari Il marchio DOP, IGP, STG Educazione alimentare Rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico Dipendenze da droghe, fumo, alcool			
	ABILITÀ Saper individuare e riferire, partendo dalla propria realtà territoriale, il contributo che il singolo ed il proprio territorio possono dare allo sviluppo economico ed alla sostenibilità. Saper individuare le eccellenze del Made in Italy e le possibili alternative per ridurre l'impatto ambientale. Saper correlare alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico e adeguare il proprio stile di vita. Promuovere campagne di sensibilizzazione, all'interno della comunità scolastica, in ordine alla tutela della propria e dell'altrui salute.			
11	CONOSCENZE Forme di comunicazione digitale La comunicazione digitale, significato I contenuti digitali. Il Pacchetto office L'organizzazione delle risorse in cartelle e sottocartelle, il filesystem La gestione del proprio profilo sulle varie piattaforme	11	11	Area umanistico-sociale Area scientifico-tecnologica

	La comunicazione tramite posta elettronica: funzionalità di base, funzionalità avanzate e impostazioni. Cyberbullismo Partecipazione a temi di pubblico dibattito Partecipazione e dibattito pubblico Norme comportamentali Le regole della rete, la differenza tra sito e blog			
	ABILITÀ Saper comunicare e interagire con le varie tecnologie digitali. Saper creare e modificare contenuti digitali Saper proteggere i dispositivi che si utilizzano Simulare attività di partecipazione al dibattito pubblico e/o esserne parte attiva (es. Sviluppo urbano sostenibile: tecnologie per città intelligenti) Saper applicare nella comunicazione e nella collaborazione, attraverso le tecnologie digitali la netiquette. Individuare vantaggi e opportunità tra un sito web ed un blog.			
TOTALE ORE		33	33	

Legenda Area Disciplinare

Secondo biennio-monoennio **AREA UMANISTICO-SOCIALE:** Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Scienze motorie e sportive, Religione, Economia aziendale

AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA: Matematica,
 Indirizzo Informatica-Telecomunicazioni (Informatica, Sistemi e Reti, Telecomunicazioni,
 Gestione progetto, organizzazione d'impresa, Tecnologia e progettazione di sistemi
 informatici e delle telecomunicazioni)
 Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica ed Elettrotecnica, Tecnologia e
 progettazione di sistemi elettrici ed elettronici, Sistemi Automatici)

NUCLEI CONCETTUALI : COSTITUZIONE-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'-CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Conoscenze/abilità	Tot. ore	Ore Classe V	Area disciplinare ⁵ (Disciplina/e anche in compresenza)
2	CONOSCENZE Gli Organi Costituzionali (art. 55/139 Cost.): Il Parlamento, con particolare attenzione all'iter legis ;al procedimento aggravato Il Governo; Il Presidente della Repubblica; La Magistratura; La Pubblica Amministrazione; Le Autonomie territoriali; Gli Statuti regionali I partiti politici, i sindacati, le associazioni, gli organismi del terzo settore Gli ordinamenti comunitari e internazionali L'Unione Europea L'Unione Europea: evoluzione storica; Gli Organi della U.E. Principali organismi internazionali CoE O.N.U Organizzazione delle Nazioni Unite e le principali Agenzie: UNICEF-UNESCO-UNHCR-FAO NATO OSCE OCSE WTO Educazione al volontariato e cittadinanza attiva • Il terzo settore; • Il volontariato e le attività di volontariato; • La cittadinanza attiva e le interazioni con le istituzioni locali e nazionali Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale e a livello europeo Partiti, Sindacati, Associazioni, Organismi del Terzo settore Forme di rappresentanza a livello di classe, di scuola Consiglio di Classe, Consiglio di Istituto Consulta provinciale degli studenti ABILITA' Saper individuare e riferire in ordine agli aspetti connessi alla cittadinanza attiva nel rapporto con le Istituzioni e con la comunità di appartenenza.	12	12	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica

	Saper individuare le principali realtà economiche del territorio, le formazioni sociali, politiche e di partecipazione. Saper spiegare il senso di alcune norme presenti nel nostro ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro). Sapere, nell'ambito dei rapporti tra Stato ed autonomie regionali e locali, distinguere tra autonomia e sussidiarietà e farne una lettura alla luce dell'autonomia differenziata. Saper contribuire a migliorare la vita delle comunità e delle persone in situazione di vulnerabilità analizzando e cercando di dare risposta ai loro bisogni. Saper esercitare la partecipazione alla vita scolastica e politica, avendone consapevolezza			
8	Educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale Il mercato monetario e il mercato finanziario Il ruolo delle banche, delle assicurazioni e delle SIM L'impresa individuale e l'iniziativa economica privata La Strategia nazionale per l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale Alfabetizzazione finanziaria Risparmio, investimento, pensione Strumenti e metodi per migliorare il nostro benessere economico, anche nei momenti di crisi ABILITÀ Analizzare i vari tipi di moneta, le funzioni, il valore della moneta, il reddito, il risparmio, l'investimento delle famiglie, il ruolo delle banche, delle assicurazioni e degli intermediari finanziari Riconoscere il valore dell'impresa individuale e promuovere l'iniziativa economica privata Saper redigere il bilancio personale, avendo adeguata consapevolezza dei propri bisogni in ragione della propria disponibilità economica, stabilendo priorità e pianificando la spesa.	4	4	Area umastico-sociale Area scientifica-tecnologica
9	Forme di criminalità Criminalità predatoria e criminalità organizzata Misure di contrasto alla criminalità Il mio ruolo per promuovere la legalità ABILITÀ	5	5	Area umastico-sociale Area scientifica-tecnologica

	Analizzare e mappare a livello territoriale le varie forme di criminalità e gli effetti sullo sviluppo economico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Saper discernere nei propri atteggiamenti, nelle proprie azioni, nei propri pensieri e parole quanto è conforme alla legge.			
12	Identità digitale La presenza online. I contenuti sui social. Tutela dei dati La gestione del proprio profilo sulle varie piattaforme con particolare attenzione alle impostazioni degli accessi e della privacy. L'utilizzo di password sicure. Altri sistemi di protezione (doppia autenticazione, token, ...). La creazione, la condivisione e l'archiviazione di risorse online (il paradigma cloud). L'impaginazione Il copyright e altre licenze d'uso di opere dell'ingegno con particolare attenzione alle licenze Creative Commons. La pubblicazione dei propri contenuti. Pericoli degli ambienti digitali Potenziali minacce alla sicurezza. Principi di disponibilità, integrità e riservatezza. Diverse tipologie di attacchi e vulnerabilità	12	12	Area umanistico-sociale Area scientifica-tecnologica
TOTALE ORE		33	33	

⁵ **Legenda Area Disciplinare**

Secondo biennio-monoennio AREA UMANISTICO-SOCIALE: Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Scienze motorie e sportive, Religione, Economia aziendale

AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA: Matematica,
 Indirizzo Informatica-Telecomunicazioni (Informatica, Sistemi e Reti, Telecomunicazioni, Gestione progetto, organizzazione d'impresa, Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e delle telecomunicazioni)
 Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica ed Elettrotecnica, Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici, Sistemi Automatici.

1. Indicazioni metodologiche

Nell'approccio all'apprendimento delle conoscenze e delle abilità connesse all'educazione civica saranno privilegiate:

- modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi;
- applicazione in compiti di realtà che trovino riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca;
- discussione, dibattiti intorno a temi significativi;
- visite e uscite sul territorio;
- progetti di service learning, progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico.

2. Le ore e la contitolarità dell'insegnamento

- Come stabilito dalla L.92/2019 all'insegnamento dell'educazione civica devono essere dedicate non meno di **33 ore per anno scolastico**.
- Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

3. La valutazione

- La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122 per la scuola secondaria di secondo grado..
- I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.
- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.
- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
- I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

4. Conclusioni

- Le Nuove Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, individuano 12 competenze, declinate in obiettivi di apprendimento, che studenti/esse devono acquisire e sulle quali occorre esprimere la valutazione delle competenze di Educazione Civica.
- A tal uopo viene individuata una Griglia per la valutazione delle competenze di Educazione Civica.
- La Griglia di cui al punto precedente è stata strutturata facendo riferimento a indicatori generali di competenza che possono essere adattati ad ogni competenza da valutare.
- La competenza da valutare, mutuando la definizione dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, è data da una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti ed a questa combinazione si è fatto riferimento.
- E' presente un format per l'UDA del C.d.C riferita al percorso di educazione civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

C O N O S C E N Z E	CRITERI	Livelli di competenza*	DESCRITTORE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
	Conoscere le tematiche inerenti i nuclei concettuali:	A	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.	9/10
		B	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	7/8
		C	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	6
		D	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e/o lacunose	4-5
A B I L I T A'	Pensiero critico	A	Lo/la studente/ssa analizza le informazioni e le situazioni in modo oggettivo, essendo in grado di valutare vantaggi e svantaggi. Sa distinguere la realtà dei fatti non inficiandola con il proprio punto di vista (impressioni soggettive, i propri pregiudizi e interpretazioni personali). Posto/a di fronte a una situazione nuova lo/la studente/ssa comprende pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il proprio pensiero personale.	9/10
		B	Lo/la studente/ssa analizza le informazioni e le situazioni in modo quasi sempre oggettivo, essendo in grado di valutare vantaggi e svantaggi. In situazioni nuove capisce le ragioni degli altri ma non sempre è disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	7/8
		C	Lo/la studente/ssa analizza le informazioni e le situazioni in modo superficiale. Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	6
		D	Lo/la studente/ssa, anche se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	4-5
A T T E G I A M E N T I	Partecipazione	A	Lo/la studente/ssa interviene e si confronta in modo costruttivo su esperienze e saperi con il gruppo, esercita l'ascolto attivo e pone in essere azioni orientate all'interesse comune.	9/10
		B	Lo/la studente/ssa sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	7/8
		C	Lo/la studente/ssa condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se opportunamente sollecitato.	6
		D	Lo/la studente/ssa non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora anche se sollecitato.	4-5
	Impegno e Responsabilità	A	Lo/la studente/ssa, di fronte ad una consegna dimostra interesse e si attiva per la risoluzione di problemi all'interno del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	9/10
		B	Lo/la studente/ssa, di fronte ad una consegna dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	7/8
		C	Lo/la studente/ssa impegnato/a nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	6
		D	Lo/la studente/ssa non lavora nel gruppo e non è interessato alle dinamiche dello stesso.	4-5

LEGENDA Livelli indicatori esplicativi:

A – Avanzato Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale, indicato nelle griglie con N.R. (livello base non raggiunto): Lo/a studente/ssa, anche se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.

I.T.I."G.FERRARIS" NAPOLI EDUCAZIONE CIVICA C.d.C ../.. A.S. .../....		
TITOLO UDA “ ... ”		
DISCIPLINE	Tutte quelle della classe ... del primo biennio/secondo biennio/monoennio	
DESTINATARI	Studenti/sse classe ... / Sez.	
TEMPI DI ATTUAZIONE	A.S. 2024-2025 – primo-secondo quadrimestre - Ore totali previste .. (..per ogni disciplina)	
COMPITO DI REALTA'/PRODOTTO	▪	
LEGITTIMAZIONE DELL'UDA E SUO COLLEGAMENTO AL PTOF	▪ Curricolo di Educazione Civica Sezione Offerta formativa Curricolo di Istituto	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza multilinguistica; ▪ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ▪ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ▪ competenza imprenditoriale; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
COMPETENZE SPECIFICHE di EDUCAZIONE CIVICA	▪ ...	
CONOSCENZE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO	▪	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
	▪	▪
METODOLOGIE	▪ ...	

STRUMENTI UTILIZZATI	▪ ...
ESPERIENZE ATTIVATE	▪ ...
ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	La valutazione delle competenze viene effettuata tramite: ▪ osservazioni di processo (indicatori...) ▪ analisi del prodotto Per le osservazioni di processo il C.d.C può avvalersi dei dati rilevati attraverso: ▪ Griglie di osservazione sistematica ▪ Questionario di autovalutazione metacognitiva ▪ Colloqui ▪ Prove strutturate/prove semistrutturate Per l'analisi del prodotto ciascun docente del C.d.C si avvale della: ▪ Griglia di valutazione di Educazione Civica di cui al relativo Curricolo
REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO E VALUTAZIONE	▪ Condivisione in classe del percorso/prodotto Il docente coordinatore, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del C.d.C., formula la proposta di valutazione in occasione di: ▪ Scrutinio primo quadrimestre ▪ Scrutinio secondo quadrimestre