



**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - 081 7023540- Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 – Cod. Mecc. NATF17000Q

Sito WEB www.itiferraris.edu.it



**CURRICOLO D'ISTITUTO
PER L'ORIENTAMENTO**

A.S.2023/2024

Approvato dal Collegio dei Docenti il ../../2024

PROGETTO DI ORIENTAMENTO

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto Ministeriale di adozione DM 328 del 22 dicembre 2022 le "Linee guida per l'orientamento", relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
- Nota MIM 2790 del 11/10/2023 avente ad oggetto: Piattaforma "Unica" per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative, corredata dai rispettivi allegati e dai manuali per la gestione della piattaforma.

DM 328 del 22/12/2022 -Nota MIM 2790 del 11/10/23- All.A-All. B cit.Nota

I nodi fondamentali della Riforma e indicazioni operative

1) L'orientamento, il valore educativo dell'orientamento e la didattica orientativa

«L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative» Linee Guida per l'orientamento (Decr. Min. 328/2022) – cap. 1.3

L'orientamento è quindi un processo indirizzato a supportare studenti/studentesse nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e aspirazioni al fine di sviluppare sia competenze auto-orientative che l'assunzione di scelte consapevoli in ordine alla propria formazione e alle scelte professionali future.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricula scolastici, declinando, già dalla scuola secondaria di primo grado, la **didattica in chiave orientativa**, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali, superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.. La didattica orientativa persegue, nello stesso tempo obiettivi di natura disciplinare (o trasversale) e obiettivi di tipo orientativo (riflessioni sul sé, emozioni, punti di forza e di debolezza, interessi, capacità di autovalutazione...)

2) I moduli di orientamento formativo

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno

scolastico, in tutte le classi. Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Compete al **Collegio dei docenti** la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere **tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi**, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 e dai regolamenti di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89.

3) Le due nuove figure professionali del docente tutor e del docente orientatore

Docente tutor:

ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale
- costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali

Docente orientatore:

ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro

Il **dirigente scolastico/coordinatore delle attività educative e didattiche** procede alla nomina dei docenti tutor (con la contestuale assegnazione del raggruppamento degli studenti individuato a livello di singola scuola) e del docente orientatore per l'anno scolastico 2023/2024 tra i docenti che abbiano positivamente concluso la formazione propedeutica. Il D.M. 5 aprile 2023, n. 63, con la ripartizione delle risorse finanziarie alle scuole secondarie di secondo grado statali, ha fornito indicazioni in merito al numero di docenti con funzioni di tutor da ammettere alla formazione,

calcolato sulla base della numerosità degli studenti ed in previsione di un raggruppamento di studenti da assegnare compreso tra le 30 e le 50 unità.

4) L'introduzione della Piattaforma Digitale [Unica](#) per l'orientamento

Gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti:

- nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;
- la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario;
- la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero

In ordine alle modalità di accesso degli utenti ad Unica nell'All.A cit. Nota sono fornite indicazioni, per le associazione/abilitazione degli utenti all'uso della Piattaforma specifiche indicazioni operative sono fornite alle segreterie didattiche.

5) La creazione di un E-portfolio personale delle competenze

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un **portfolio digitale**. L'**E-Portfolio** integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

L'**E-Portfolio** è strutturato in quattro parti:

- **Percorso di studi**, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
- **Sviluppo delle competenze**, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
- **Capolavoro dello studente**, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
- **Autovalutazione**, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Completa la struttura dell'E-Portfolio una sezione in cui sono ricompresi, in chiave orientativa, la **Certificazione delle competenze** rilasciata dalla scuola, il **Curriculum dello studente** (allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo).

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

In armonia con la necessità di obiettivi comuni, sostenuta dall'Unione Europea, per tutti i sistemi formativi degli Stati membri, si indicano i seguenti obiettivi da perseguire attraverso l'orientamento

- 1) ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- 2) diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- 3) rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- 4) potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE ATTRAVERSO LE ATTIVITA'DI ORIENTAMENTO

- 1) Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi, di attitudini, di saperi e competenze;
- 2) Saper conoscere ed esaminare il contesto formativo, occupazionale, socio-culturale ed economico di riferimento in modo da trarne indicazioni per scegliere;
- 3) Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi;
- 4) Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo

MODULI PROPOSTI PER IL PRIMO BIENNIO			
Titolo	Classe	Ore	DESCRIZIONE DEL PERCORSO ED ATTIVITÀ PREVISTE
INIZIO IL MIO CAMMINO DI ORIENTAMENTO	Prima	30	Percorso: Il modulo propone una didattica in chiave orientativa che, partendo dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, miri a sviluppare negli studenti/studentesse competenze di base, trasversali e un metodo di studio individuale. Il percorso sarà volto alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...) e prevederà dei percorsi didattici per il consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nel processo decisionale e atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione, autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...) Saranno previste iniziative volte a favore degli studenti in situazione di disagio personale e sociale per la realizzazione del proprio progetto di vita. Attività previste: • Uscite didattiche • Cineforum • Incontri con esperti e figure di rilievo, in ambito culturale, sociale, artistico, sportivo, etico, storico... • Visione di contenuti informativi e formativi • Attività laboratoriali • Attività di gruppo e dibattiti • Partecipazione a Eventi e concorsi Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT / percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi delle competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.
EDUCARE A SCELTE CONSAPEVOLI	Seconda	30	Percorso: Il modulo si propone, attraverso due attività principali di far acquisire a studenti e

		studentesse la capacità di auto-riflessione sulle proprie scelte formative, guardando al futuro. ● Studenti/Studentesse saranno guidati alla conoscenza del sé e delle proprie capacità, all'individuazione dei propri punti di forza e di debolezza, alla socialità per diventare parte attiva e consapevole di scelte che condizioneranno la loro carriera formativa. ● Incontri informativi verranno organizzati dalla scuola in ordine alle offerte formative delle scuole superiori del Territorio, al fine di individuare, in sinergia con le famiglie, l'area di interesse più consona alle attitudini dello/della studente/studentessa Attività previste: ● Incontri con studenti ed ex- studenti dell'istituto. ● Incontri con i docenti referenti dei dipartimenti tecnologici del II biennio e monoennio dell'istituto e docenti ad essi afferenti. ● Uscite didattiche. ● Visite presso Aziende, centri per Impiego. ● Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, sociale, artistico, sportivo, etico, storico... ● Visione di contenuti informativi e formativi. ● Attività laboratoriali. ● Attività di gruppo e dibattiti. ● Partecipazione a Eventi e concorsi. Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT / percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.
--	--	--

IL DIRITTO DI ESSERE MINORI	Prima	30	Percorso trasversale: attraverso una attenta riflessione sul concetto di “diritto”, a partire dalla nostra costituzione e dai diritti umani, passando attraverso la realtà vissuta da bambini ed adolescenti in diversi contesti socioculturali. Un percorso che guarda al futuro da immaginare, per non incorrere nel fenomeno sociale dei Neet (obiettivi dell’Agenda 2030 goal 8.7.). Attività previste: ● Uscite didattiche ● Cineforum ● Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, sociale, artistico, sportivo, etico, storico... ● Visione di contenuti informativi e formativi ● Attività laboratoriali ● Attività di gruppo e dibattiti ● Partecipazione a Eventi e concorsi Materiale di Supporto per i docenti: L’ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell’attività del docente: KIT-percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l’orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell’epoca dei social.
Etica e AI Literacy	Seconda	30	Percorso trasversale: l’intelligenza artificiale è ovunque ed è destinata a crescere. Pertanto, l’alfabetizzazione sull’intelligenza artificiale diventa prioritaria al fine di orientare studenti/studentesse nell’uso consapevole e responsabile di questo strumento tecnico, comprenderne le implicazioni e affrontare le considerazioni etiche che ne scaturiscono. Conoscere le nuove professioni emergenti nei contesti coinvolti. Attività previste: ● Incontri con studenti ed ex- studenti dell’istituto ● Incontri con i docenti referenti dei dipartimenti tecnologici del II biennio e

			monoennio dell'istituto e docenti ad essi afferenti. ● Uscite didattiche ● Visite presso Aziende, centri per Impiego ● Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, sociale, artistico, sportivo, etico, storico... ● Visione di contenuti informativi e formativi ● Attività laboratoriali ● Attività di gruppo e dibattiti ● Partecipazione a Eventi e concorsi Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT-percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social
--	--	--	--

MODULI PROPOSTI PER IL SECONDO BIENNIO E MONOENNIO			
TITOLO	Classe	Ore	DESCRIZIONE DEL PERCORSO ED ATTIVITÀ PREVISTE
Green economy	Terza	30	Percorso: Percorso trasversale di orientamento ai mestieri ed alle professionalità richieste dalla Green Economy. Green economy si traduce come miglioramento del benessere umano e dell'equità sociale, riducendo significativamente i rischi ambientali e la scarsità ecologica (definizione UNEP il programma per l'ambiente delle Nazioni Unite). Creare una più consapevole attenzione, da parte di studenti/studentesse e competenze degli stessi su economia, investimenti, capitale, infrastrutture, occupazione, competenze e risultati sociali e ambientali positivi per il nostro Pianeta. Un'opportunità da costruire insieme ai nostri studenti per imparare a costruire il loro futuro

			Attività previste: ▪ Uscite didattiche ▪ Visite presso Aziende, Università. ▪ Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico... ▪ Visione di contenuti informativi e formativi ▪ Attività laboratoriali ▪ Attività di gruppo e dibattiti ▪ Partecipazione a Eventi e concorsi Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT-percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.
Il mio contributo alla Smart City	Terza	30	Percorso trasversale: partendo da un'analisi urbanistica del proprio territorio si elaborano proposte e progetti per un riassetto in campo energetico, domotico e di benessere, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze indicate nel GreenComp (quadro europeo delle competenze per la sostenibilità) Attività previste: ● Uscite didattiche ● Visite presso Aziende, Università. ● Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico... ● Visione di contenuti informativi e formativi ● Attività laboratoriali ● Attività di gruppo e dibattiti ● Partecipazione a Eventi e concorsi

			● Attività PCTO Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT-percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.
La robotica e l'AI	Quarta	30	Percorso trasversale di orientamento alle carriere scientifiche: la robotica e l'IA sono parte integrante della quotidianità, esplorare le opportunità offerte da queste tecnologie arricchisce e rende l'esperienza di apprendimento degli studenti e delle studentesse più coinvolgente e stimolante e li prepara alle sfide tecnologiche guidandoli, in modo consapevole e responsabile, all'innovazione. In particolare, si possono sperimentare percorsi inter e pluridisciplinari che facciano acquisire agli studenti e alle studentesse consapevolezza sul ruolo della robotica e dell'IA nel mondo del lavoro e delle professionalità emergenti. Attività previste: ● Uscite didattiche ● Visite presso Aziende, Università. ● Partecipazione a Eventi e concorsi ● Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico... ● Visione di contenuti informativi e formativi ● Attività laboratoriali ● Attività di gruppo e dibattiti ● Attività PCTO Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT-percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving,

			team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.
Big data e cybersecurity	Quarta	30	Percorso trasversale di orientamento alle professioni ICT più richieste. Moltissimi dati e attività viaggiano ormai e sono custoditi nel web. Pertanto, strutturare percorsi inter e pluridisciplinari sul tema della sicurezza dei dati, inteso come rispetto della privacy da parte di chi è autorizzato al trattamento di quei dati e la sicurezza dai rischi di uso improprio, intrusione e/o trafugamento dei dati, fa acquisire a studenti e studentesse, quelle competenze richieste dal mercato del lavoro. Attività previste: ● Uscite didattiche ● Visite presso Aziende, Università. ● Partecipazione a Eventi e concorsi ● Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico... ● Visione di contenuti informativi e formativi ● Attività laboratoriali ● Attività di gruppo e dibattiti ● Attività PCTO Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT / percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.
Orizzonti per il mio futuro	Quinta	30	Percorso informativo sui corsi di orientamento al lavoro degli ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori) presenti nel territorio. Con la L.99 del 15/07/2022 istitutiva del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore, di cui gli ITS Academy sono parte integrante, si è affidato il compito prioritario di colmare il gap tra domanda e offerta di lavoro, attraverso la formazione professionalizzante di tecnici superiori con elevate competenze tecnologiche e tecnico-professionali. Alla scuola il compito di dotare studenti e studentesse di quelle competenze trasversali, tra cui quelle di decision

			making verso il conseguimento di qualifiche innovative ad alto contenuto tecnologico e con importanti esiti. Attività previste: ● Visione di contenuti informativi e formativi ● Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico... ● Partecipazione a Eventi e concorsi ● Visite presso Aziende, Università. ● Uscite didattiche ● Attività laboratoriali ● Attività PCTO Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT / percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.
--	--	--	---