



**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - 081 7023540- Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 – Cod. Mecc. NATF17000Q

Sito WEB www.itiferraris.edu.it

PREMESSA

Il presente Piano di Internazionalizzazione è stato elaborato per delineare gli intenti strategici, gli obiettivi formativi e le attività che guideranno il percorso di apertura internazionale dell'Istituto Tecnico Industriale *G. Ferraris* nel periodo 2021-2028. Il piano si integra organicamente nel PTOF dell'istituto, in coerenza con le direttive indicate nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, e rappresenta un riferimento essenziale per docenti, studenti e l'intera comunità scolastica.

Le attività previste, consolidate grazie a esperienze maturate nel tempo, saranno riproposte e arricchite ogni qualvolta le risorse interne o i finanziamenti esterni, in particolare quelli europei, lo consentiranno. Esse mirano a:

- Favorire la conoscenza dell'Unione Europea, delle sue Istituzioni e delle opportunità offerte ai cittadini europei;
- Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere, sviluppandone l'uso pratico durante esperienze di mobilità internazionale;
- Rafforzare le competenze digitali attraverso l'utilizzo avanzato delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC);
- Promuovere la cittadinanza europea in una prospettiva inclusiva e sostenibile, orientata allo sviluppo di competenze chiave e soft skills fondamentali per affrontare con resilienza le sfide di un contesto socio-economico in costante evoluzione.

In linea con le raccomandazioni europee, il piano intende inoltre creare un ambiente di apprendimento coeso, innovativo e aperto alla dimensione interculturale, nel rispetto dei valori democratici e della diversità culturale. Tale contesto formativo favorirà lo sviluppo di competenze trasversali e interculturali, promuovendo il dialogo, la collaborazione e l'inclusione, elementi chiave per una partecipazione attiva e consapevole alla società globale.

Attraverso questo percorso, l'Istituto mira a preparare i propri studenti a diventare cittadini del mondo, capaci di affrontare con competenza e responsabilità le sfide professionali e personali del futuro, in coerenza con quanto contenuto nei documenti di riferimento europei¹.

¹ Per i documenti essenziali di riferimento si veda: [Verso una prospettiva di uno spazio europeo dell'istruzione 2018](#); [Realizzazione di uno spazio europeo dell'istruzione entro il 2025](#); [Risoluzione del Consiglio sul Quadro strategico per la cooperazione europea 2021-2030](#)

LE ATTIVITÀ INTERNAZIONALI

L'Istituto ha esperienza pluriennale in attività internazionali, e in progetti europei quali: partenariati con altre scuole, mobilità internazionale sia per l'istruzione e formazione degli alunni, che per quella professionale dei docenti, stringendo rapporti di collaborazione con aziende di respiro mondiale, leader nel settore tecnologico, come CISCO e università Europee (University of Thessaly - Grecia, Universidad Miguel Hernandez - Spagna, BiASC - Belgio); inoltre l'Istituto ha, sempre, favorito la partecipazione ad attività con Intercultura, i progetti Leonardo, Erasmus+ rivolti sia al corpo docente e sia agli studenti.

Di seguito si riportano alcune tra le principali attività svolte:

ZeroRobotics: competizione internazionale di programmazione spaziale per studenti delle scuole superiori, organizzata dal MIT in collaborazione con NASA e ESA. Gli studenti hanno programmato satelliti in miniatura chiamati SPHERES (Synchronized Position Hold Engage and Reorient Experimental Satellites) per completare missioni simulate in ambiente a gravità zero.

Le fasi finali si sono svolte a bordo della **Stazione Spaziale Internazionale (ISS)**, dove gli astronauti hanno testato i codici delle squadre finaliste in condizioni reali.

In questa fase, le squadre erano composte da teams internazionali formati da studenti di diverse nazioni e continenti, promuovendo la collaborazione globale, l'integrazione culturale e lo sviluppo di competenze avanzate in programmazione, robotica e lavoro di squadra. **Dal 2010 al 2016** gli studenti dell'istituto ha preso parte alle competizioni,, distinguendosi a livello mondiale, ottenendo nel 2010 il 2° posto e nel 2016 il 5° posto nelle competizioni mondiali.

ETTCs -Empowering Teachers to Trigger Cybersecurity at School-Empower teachers to become sustainability managers at school (Sustainability managers @school)Erasmus+ KA2 Strategic Partnership Project-Grant Agreement Number: **2021-1-IT02-KA220-SCH-000027136**.

Partner nell'attività università e aziende leader nel settore dell'ICT:

- Consorzio CLARA (Italia)-CISCO
- BiASC (Belgio)
- UTH (Grecia)
- UMH (Spagna)

Il progetto ha visto la realizzazione:

1. di una Piattaforma e-learning avanzata
2. di un Curriculum di cybersecurity:problematiche di sicurezza informatica, delle tecnologie ICT e dei processi formativi.

Ogni partner ha organizzato eventi finali internazionali con la partecipazione degli altri partners, della durata di due giorni per diffondere i risultati del progetto. In Italia, questo evento è stato curato dall'Istituto G. Ferraris.

La disseminazione delle attività ha visto la realizzazione di workshop e la condivisione delle informazioni del progetto in presenza e online, coinvolgendo anche lo Spazio Pubblico Europeo della Commissione e del Parlamento Europeo in Italia.

Da quasi 20 anni, l'Istituto "G. Ferraris" è accreditato come **Cisco Local Academy**. Grazie alla presenza di istruttori certificati all'interno del proprio organico, l'istituto è in grado di offrire agli studenti percorsi di PCTO altamente qualificati.

L'attività formativa si svolge attraverso una piattaforma dedicata, gestita dal referente di Istituto, garantendo un'ampia gamma di corsi che coprono le principali aree tecnologiche delle diverse articolazioni presenti, tra cui:

- Networking
- Information Technology
- Programmazione
- Automazione delle Infrastrutture
- Cybersecurity
- IoT e Data Analytics
- Intelligenza Artificiale e Data Science

I corsi sono erogati tramite la piattaforma internazionale di e-learning [Cisco Networking Academy](https://www.netacad.com)(<https://www.netacad.com>), con percorsi strutturati su diversi livelli di competenza (Beginner, Intermediate). La durata dei corsi è proporzionale al livello di approfondimento e al completamento di ciascun percorso vengono rilasciati attestati di certificazione internazionale, validi per il riconoscimento di crediti formativi sia in ambito universitario che aziendale.

Dal 2018 **PCTO Salesforce Admin Beginner** rappresenta un'opportunità formativa innovativa, pensata per offrire agli studenti competenze pratiche e spendibili a livello internazionale. Il percorso, interamente in lingua inglese, si inserisce nelle attività di CLIL (Content and Language Integrated Learning), favorendo l'apprendimento integrato di contenuti tecnici e linguistici. Gli studenti acquisiranno competenze di amministrazione della piattaforma Salesforce, una delle più diffuse soluzioni globali di Customer Relationship Management (CRM), sviluppando abilità come la gestione di utenti, dati, reportistica e automazione dei processi aziendali.

Questa esperienza contribuisce a **potenziare il profilo professionale** degli studenti, fornendo competenze tecniche e linguistiche di alto valore, fondamentali per affrontare con successo le sfide di un **mercato del lavoro globale e altamente digitalizzato**.

2006 _eLT-e_learning per il turismo, Mobilità Leonardo- accordo convenzione I/06/A/EX-154569-SCF.

Partner2008:ship action-agreement number 2008-1-IT2, titolo del progetto "Languages & integration through singing".

Call 2010 Partnership action (EDU-SCHSec): COMENIUS Multilateral school partnerships. Titolo del progetto: EU-ROOTS-What binds us together. Obiettivi e tematiche rilevanti: incoraggiare e potenziare l'apprendimento delle

lingue straniere e supportare lo sviluppo delle pratiche , dei contenuti e delle utilità innovative delle TIC per l'apprendimento permanente.

Obiettivi raggiunti: Gli studenti hanno rinforzato la loro capacità di apprezzare cultura, storia e arte dei paesi coinvolti, interiorizzando la dimensione europea

dell'istruzione. Essi hanno compreso il senso di essere giovani in altre parti dell'UE acquisendo un atteggiamento di rottura verso stereotipi e pregiudizi culturali.

Gli insegnanti hanno acquisito un approccio multidisciplinare sviluppando una rete di collaborazione con i diversi soggetti coinvolti nella partnership scolastica multilaterale Comenius La scuola ha arricchito l'offerta formativa, promosso il lavoro di gruppo dei docenti e sostenuto la rete di scuole coinvolte.

Anche il rapporto tra scuola e territorio ha ricevuto un'importante spinta verso la cooperazione.

Pon C1 annualità 2007/2013 interventi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave-comunicazione nelle lingue straniere:soggiorno studio di 30 giorni per 30 studenti nei mesi di settembre/ottobre 2014 presso college di Telford per il conseguimento della certificazione linguistica
Partecipazione al programma di mobilità studentesca individuale :Intercultura (AFS) - borsa di studio annuale (2018/2019)

Call 2021 (accreditamento non ottenuto) Erasmus + KA120-SCH. Obiettivi: la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche in L2 e la formazione dei docenti in un 'ottica di lifelong learning; lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

CALL 2023 accreditamento Erasmus+ 2023-1-IT01-KA122-VET-000141009 TecnoCamp del Ferraris, stage professionalizzanti per studenti del nostro istituto e percorsi di formazione per rappresentanti dello staff docente e non docente.

Gli obiettivi sono stati i seguenti:incrementare le opportunità di sviluppo professionale combinate con lingue e digitale;coinvolgere gli studenti con bisogni educativi speciali nelle mobilità in linea con i processi di inclusione attivati a scuola e aumentare la loro autonomia individuale; potenziare le competenze linguistiche e digitali legate alla metodologia CLIL, ICT ; aumentare le competenze dei docenti orientate all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali tramite nuove metodologie didattiche.

Le competenze acquisite sono state le seguenti:

gli studenti e il personale della scuola hanno potuto migliorare la propria capacità di trasformare conoscenze e competenze in azione, acquisendo nuove prospettive sul campo disciplinare e professionale. Le competenze linguistiche sono migliorate in modalità diverse in tutti i partecipanti, i quali hanno altresì sviluppano competenze interculturali grazie alle relazioni create con le persone del posto, le loro abitudini e tradizioni, il loro patrimonio culturale e civile. I partecipanti hanno trasferito al resto della popolazione scolastica l'entusiasmo e l'arricchimento personale e professionale di cui hanno beneficiato.L'istituto attraverso questa esperienza ha potuto affinare il proprio profilo internazionale grazie ai contatti e agli scambi con istituzioni estere; l'idea di cooperazione europea e cittadinanza europea è diventata tangibile per tutti.

RISORSE PROFESSIONALI

Le competenze acquisite nel corso degli anni, grazie alle esperienze pregresse, consentono oggi a un numero significativo di docenti di:

- **Stabilire e consolidare contatti con partner stranieri**, favorendo collaborazioni internazionali;
- **Progettare e sviluppare percorsi** per la partecipazione a bandi europei, come le call Erasmus+;
- **Organizzare la logistica delle mobilità**, garantendo un'efficace gestione degli spostamenti e delle attività all'estero;
- **Assumere il ruolo di tutor** per gli studenti in mobilità, offrendo supporto formativo e orientativo;
- **Partecipare attivamente a sessioni di job shadowing**, condividendo e acquisendo competenze professionali in contesti internazionali;
- **Organizzare e gestire mobilità virtuali**, integrando strumenti digitali per esperienze di scambio a distanza;
- **Sviluppare nuove proposte didattico-metodologiche**, basate sullo scambio di buone pratiche con partner internazionali;
- **Monitorare e valutare l'andamento delle attività** legate ai progetti in corso, proponendo azioni di miglioramento;
- **Gestire i flussi finanziari e le rendicontazioni**, assicurando la corretta amministrazione delle risorse economiche dei progetti.

MISSION DELL'ISTITUTO PER INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Istituto "G. Ferraris", da sempre, si impegna a promuovere una formazione di qualità che favorisca la **dimensione europea dell'apprendimento** in contesti formali, non formali e informali. Attraverso una politica di **integrazione sociale** rispettosa delle diversità e un **orientamento occupazionale** rivolto sia al contesto nazionale che internazionale, la scuola sostiene lo sviluppo di competenze fondamentali per la **cittadinanza attiva**, l'**inclusione sociale** e l'**inserimento lavorativo**.

In quest'ottica, l'Istituto:

- **Innova i sistemi di apprendimento**, integrando metodologie didattiche innovative e tecnologie digitali;
- **Rafforza le attività di orientamento**, supportando gli studenti nella definizione del proprio percorso formativo e professionale;
- **Organizza tirocini formativi** in Italia e all'estero, in collaborazione con aziende e istituzioni internazionali;
- **Progetta percorsi di formazione professionale** orientati al mercato del lavoro globale;
- **Garantisce il riconoscimento delle competenze acquisite** a livello europeo, favorendo la mobilità e l'occupabilità dei propri studenti.

Il "G. Ferraris" contribuisce attivamente alla costruzione di un'**Europa dell'Istruzione e della Formazione** perseguendo i seguenti obiettivi:

1. **Creare un ambiente aperto e inclusivo per l'apprendimento**, che valorizzi il potenziale di ogni studente;
2. **Rendere l'apprendimento più attraente**, attraverso approcci interdisciplinari e progetti internazionali;
3. **Rafforzare i legami con il mondo del lavoro** e con la società civile, promuovendo una formazione orientata alle esigenze del territorio e delle imprese;
4. **Sviluppare lo spirito imprenditoriale**, incoraggiando iniziative autonome e progetti innovativi;
5. **Aumentare la mobilità e gli scambi** internazionali, per favorire la crescita personale e professionale degli studenti;
6. **Migliorare l'apprendimento delle lingue straniere**, essenziale per l'inserimento in contesti multiculturali e globalizzati;
7. **Promuovere l'apprendimento permanente**, come strumento per affrontare le sfide di una società in continua evoluzione.

Attraverso queste azioni, l'Istituto si pone come punto di riferimento per una formazione che guarda al futuro, integrando tradizione e innovazione, radicamento locale e apertura internazionale.

VISION DELL'ISTITUTO PER INTERNAZZIONALIZZAZIONE

L'I.T.I.S. "G. Ferraris" si proietta verso un futuro in cui la valorizzazione del territorio locale si intreccia con una solida dimensione internazionale, diventando un punto di riferimento per l'innovazione, la sostenibilità e la qualità dell'istruzione tecnica.

L'Istituto ambisce a guidare un nuovo ciclo di sviluppo, fondato su competitività, modernizzazione tecnologica e apertura culturale, consapevole che solo una visione internazionale delle proprie attività didattiche e formative possa garantire il successo in un contesto globale in continua evoluzione.

La nostra scuola si impegna a creare una rete di relazioni istituzionali che la collochi saldamente all'interno del panorama europeo e oltre, promuovendo collaborazioni con scuole, enti di formazione, istituzioni e associazioni internazionali. Tale apertura rappresenta per noi non solo una sfida, ma soprattutto un'opportunità per arricchire le esperienze educative e offrire agli studenti competenze, valori e prospettive globali.

Attraverso programmi europei e iniziative di mobilità internazionale, intendiamo trasformare l'esperienza scolastica in un percorso formativo che permetta ai nostri allievi di confrontarsi con altre realtà, sviluppare competenze interculturali, linguistiche e professionali, e acquisire la resilienza necessaria per affrontare le sfide di un mondo sempre più interconnesso.

L'I.T.I.S. "G. Ferraris" aspira a essere una comunità scolastica aperta, innovativa e inclusiva, capace di formare cittadini del mondo, protagonisti consapevoli dello sviluppo sociale, culturale ed economico, sia a livello locale che globale.

L'I.T.I.S. intende, pertanto, incrementare nei prossimi anni le seguenti iniziative internazionali:

1. formazione linguistica destinata ai docenti per permettere di costruire progetti europei (scambi e cooperazione con altri Paesi, Erasmus +);
2. formazione digitale per facilitare la comunicazione attraverso le piattaforme virtuali (eTwinning);
3. mobilità del personale docente e amministrativo in job shadowing, che comporta l'osservazione di attività svolte in classe o laboratoriali, di buone pratiche, di stili di gestione diversi da cui si potranno trarre insegnamenti da trasferire nella scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa;
4. mobilità degli studenti in realtà educative e professionali di settore;
5. promuovere nella scuola una dimensione europea quale presupposto per la cooperazione internazionale;
6. l'attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi alla didattica e alla formazione;
7. partecipazione a progetti di formazione per l'alternanza scuola-lavoro all'estero;
8. utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze, ovvero Portfolio **EUROPASS e sistema ECVET**;
9. promuovere l'apprendimento delle lingue straniere
10. Corsi di lingua inglese per studenti e docenti (in linea con i fondi PNRR, DM65, DM66)
11. Certificazioni linguistiche per studenti e docenti (in linea con i fondi PNRR, DM65, DM66)
- 12.

OBIETTIVI SPECIFICI/STRATEGICI

In linea con le finalità generali del Piano, le priorità del RAV e il Piano di Miglioramento del PTOF, gli obiettivi specifici includono:

- **Riduzione dei divari di sviluppo nelle competenze di base e chiave** per studenti in situazioni di svantaggio socio-economico, con background migratorio e disabilità.
- **(NON SONO TRA LE PRIORITA DEL RAV)Promozione delle competenze di cittadinanza** attraverso il confronto interculturale e la cultura della democrazia, ispirandosi al Quadro di riferimento delle Competenze per una Cultura della Democrazia (RFCCD).
- **Potenziamento delle competenze linguistiche, digitali e didattiche del personale**, con un focus sulle capacità multilingue e digitali per migliorare la comunicazione con le famiglie degli studenti stranieri.

LA DIFFUSIONE

Il presente documento trova la sua ragion d'essere nella necessità di convogliare e mettere a sistema tutte le attività, le azioni, gli intenti e gli obiettivi sperimentati durante gli anni dall'Istituto nell'ambito dei processi di internazionalizzazione.

La sua diffusione ha avuto inizio dalla presentazione al Collegio Docenti che lo ha approvato all'unanimità.

La pubblicazione come documento strategico della scuola permetterà a tutti gli stakeholder di venirne a conoscenza.

Per ciò che riguarda i docenti e lo staff, ogni incontro formale o informale previsto dalla quotidianità dell'Istituto, potrà essere occasione per raccogliere suggerimenti e, soprattutto, richieste di adesione alle attività previste dal piano.

Il Piano verrà presentato alle famiglie durante gli incontri collegiali e quelli dedicati all'orientamento.

Si darà ampia pubblicizzazione alle varie attività/azioni connesse allo svolgimento del Piano nel corso degli anni, sia attraverso eventi mirati di disseminazione, sia attraverso i canali istituzionali (sito web della scuola), sia attraverso canali social di competenza Erasmus/eTwinning/Indire²

Il presente Piano di Internazionalizzazione sarà aggiornato in coerenza con le priorità e gli obiettivi definiti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con i principali documenti strategici nazionali ed europei, come il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e le direttive Erasmus+. Questo aggiornamento garantirà un allineamento continuo con le politiche educative nazionali e internazionali, nonché con le normative europee, come la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio sull'educazione e la formazione professionale (2019/C 189/01), per favorire la crescita delle competenze degli studenti in un contesto europeo e globale.

ALLEGATI

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il nostro istituto, al fine di rendere più agevole e meno oneroso, sia agli studenti che ai docenti, l'accesso alle certificazioni linguistiche ha intrapreso rapporti con diversi enti certificatori. Innanzitutto, si procederà all'accreditamento come centro Trinity per far conseguire certificazioni GESE (per il biennio) e GESE o ISE (per il TRIENNIO) previa attivazione di corsi di un congruo numero di ore (a seconda del livello e del tipo di esame/certificazione da conseguire). Accredinarsi come centro Trinity, consentirà al nostro istituto di avere agevolazioni anche per le certificazioni linguistiche del corpo docente, incluse certificazioni CLIL e/o certificazioni più specifiche, come quella per lo speaking che è una delle skill più difficili da insegnare agli studenti.

Parallelamente, si stanno contattando altri enti certificatori, Cambridge School di Napoli- Inlingua- British Council al fine di trovare dei partner che possano coadiuvarci sia nell'attivazione di corsi con esperti madrelingua che nell'organizzazione di esami anche in sede per il conseguimento di certificazioni linguistiche.

PROJECT MANAGEMENT SKILLS FOR LIFE INTERNATIONAL EDITION

Il Project Management Skills for Life International Edition è la sessione internazionale di un PCTO erogato dall'ente PMI South Italy Chapter che da anni viene svolto in lingua italiana, anche con lezioni in presenza, al triennio nelle classi della nostra scuola che aderiscono. La sessione internazionale è stata organizzata più recentemente sempre dal medesimo ente del PCTO in lingua italiana la cui finalità è quella di sviluppare le competenze manageriali degli studenti. La sessione internazionale di questo PCTO si svolge esclusivamente online in quanto coinvolge

² [Come comunicare il tuo progetto/Pubblicazione Erasmus Plus](#)

scuole e studenti di diversi paesi: Italia, Spagna, Turchia, Azerbaijan, Georgia e Repubblica Ceca. Il nostro istituto partecipa anche alla sessione internazionale da alcuni anni sempre con gli studenti del triennio in quanto è necessaria una discreta conoscenza della lingua inglese per poter partecipare (di solito con studenti delle classi quarte); offre la possibilità agli studenti coinvolti di sviluppare e/o potenziare le competenze manageriali spendibili nel mondo del lavoro ma utili anche per affrontare le sfide della vita quotidiana e personale. Quest'anno abbiamo già partecipato alla sessione di novembre con la classe 4E (6 studenti, 3 impegnati nel Team 27 e 3 nel Team 36, rispettivamente con altri coetanei/coetanee di scuole superiori site in Turchia). La first lesson si è svolta in data 24/10/24, poi c'è stato il contatto e il lavoro degli studenti in team; la final lesson si è tenuta in data 27/11/24 durante la quale uno dei due team con cui abbiamo partecipato, il Team 36, ha ricevuto grandi complimenti per il lavoro svolto grazie all'ottima collaborazione e sinergia con le due studentesse e lo studente della scuola turca.

IMUN –ITALIAN MODEL UNITED NATIONS- NAPOLI 2025

L'IMUN è un progetto al quale la nostra scuola ormai partecipa dal 2023 con alunni del triennio. Con l'ente che lo organizza abbiamo stipulato una convenzione grazie alla quale vengono certificate 70h di PCTO a tutti gli studenti partecipanti. In dettaglio, il progetto "Model United Nations" consiste in simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite in cui gli studenti diventano dei veri e propri ambasciatori di una delle nazioni dell'ONU, cimentandosi e approfondendo le principali tematiche dell'agenda politica internazionale. Nel rivestire questo ruolo, gli studenti "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e/o avversari, risolvono conflitti ed imparano a muoversi all'interno delle commissioni adottando le regole di procedura dell'ONU. Il percorso è veicolato in lingua inglese e consta in lezioni frontali ed interattive, in presenza e online, che sono parte integrante del "Delegate Training course"; alla fine del corso, tutti i partecipanti, suddivisi in varie commissioni con dei precisi task da sviluppare e dibattere, parteciperanno alla simulazione di una seduta dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite che di norma si svolge in tre giornate con premiazione finale delle migliori commissioni e speakers. Finalità principe del progetto è dare l'opportunità ai giovani di interagire usando la L2 (inglese) per veicolare le proprie idee in un contesto internazionale e formale come quello di un'assemblea plenaria delle Nazioni Unite, nonché abituarli al rispetto delle idee altrui ma, soprattutto, farli diventare dei veri e propri "cittadini del mondo" consapevoli e responsabili.

ENGLISH COURSE - FUTURIAMO

Futuriamo è un ente di formazione con il quale è in corso la stipula di una convenzione per attività di PCTO che ha dato al nostro Istituto l'opportunità di far partecipare gli studenti ad un corso gratuito di lingua inglese livello B2 20h in FAD asincrona alla fine del quale chi lo desidera potrà sostenere la certificazione B2 presso il British Council.

Quest'anno potremmo far partecipare in via sperimentale alcune classi del triennio, probabilmente sarebbe indicato, visto il Livello B2, per studenti delle quarte o delle quinte. Sarà fatto un sondaggio tra i coordinatori del triennio, coadiuvati dai docenti

di lingua inglese, per vedere quali classi e studenti sono interessati, per poi individuare una o più classi campione che parteciperanno a questo corso di inglese.

PROGETTI EUROPEI DI GEMELLAGGIO VIRTUALE eTwinning.

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti di gemellaggio virtuale tra scuole, nonché uno spazio di dialogo, connessione, formazione, condivisione di buone pratiche didattiche e organizzative tra Docenti, Dirigenti, altro personale scolastico. La **Mission** di eTwinning può essere così sintetizzata: *portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.* **Attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027**, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta **"TwinSpace"**, uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni. eTwinning permette inoltre di sperimentare nuove forme di insegnamento in un **contesto internazionale e multiculturale**, coinvolgendo team di docenti in progetti inter-curricolari che stimolino negli alunni la volontà di imparare. La realizzazione di progetti di gemellaggio virtuale eTwinning tra scuole europee, base di partenza anche per la progettazione e l'implementazione di eventuali progetti/mobilità Erasmus, consente il raggiungimento non solo di competenze disciplinari, ma soprattutto di competenze trasversali, in accordo con la **Raccomandazione aggiornata sulle competenze chiave del 2018 per l'apprendimento permanente**. A partire dall'A.S. 2024-2025 il nostro Istituto attiverà almeno un progetto eTwinning con la prospettiva di raggiungere una percentuale pari almeno al 5% nell'arco di 3 anni. Il progetto eTwinning verrà aperto con una classe seconda in quanto parte di un **Ricerca Pilota Indire** dal titolo **'Valutazione dell'impatto di eTwinning sullo sviluppo delle Competenze Chiave degli studenti'** di cui si allega l'Abstract³. La prima classe attiva in piattaforma eTwinning sarà quindi, per l'A.S. 2024-2025, la classe 2T, mentre la classe 2B fungerà da gruppo di controllo.

PROGETTO ERASMUS+ CALL 2023

Erasmus Plus è il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.

Attualmente il nostro istituto è beneficiario del finanziamento Erasmus+ con la **Call 2023 - Azione KA1 Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento VET- Ambito 2023-1-IT01-KA122-VET-000141009** (con Protocollo nr: 7657 - del 03/07/2023 - INAPP - Istituto nazionale per l'analisi delle politiche pubbliche).

Nell'ambito delle progettualità Erasmus+ i docenti referenti partecipano con il capo di istituto, curano gli aspetti dei contatti con i partner e le agenzie europee, nonché la progettazione.

I progetti sono di norma rivolti agli alunni del triennio, gli allievi partecipano alle attività a seguito di esplicita disponibilità e selezione che tiene conto dei risultati

³ [Abstract Ricerca Pilota Indire 2024-2025 su sviluppo delle competenze nei progetti eTwinning](#)

scolastici con riferimento anche alle abilità linguistiche, nonché del comportamento e dell'impegno.

Gli aspetti relativi alla rendicontazione sono curati dal personale amministrativo della scuola.

Il progetto "TecnoCamp del Ferraris" attualmente in corso, fino al febbraio 2025, è finalizzato ad aumentare le opportunità di crescita professionale di 18 studenti del Ferraris grazie a tirocini formativi in Spagna nei loro ambiti di specializzazione, combinati a lingue e digitale. Inoltre, prevede un corso di formazione per 16 docenti che si pone come obiettivi il potenziamento delle competenze linguistiche e digitali relative alla metodologia CLIL, alle TIC scolastiche e l'incremento delle competenze orientate all'inclusione degli studenti tramite nuove metodologie didattiche.

Le mobilità sono state già effettuate con attività di formazione a Siviglia, strutturate con le seguenti tematiche e tempistiche:

18 studenti, 27 giorni (+2 di viaggio), stage in:

- o L'uso dell'inglese nell'informatica
- o Progettazione e implementazione di soluzioni di sicurezza per sistemi hardware e software.
- o Gestione e progettazione aziendale e d'impresa.
- o Data science applicata a machine learning
- o Focus su Chat GPT
- o Etica e Intelligenza artificiale
- o Navigazione on line e Cybersecurity

16 rappresentanti dello staff, 6 giorni (+2 di viaggio), corsi su:

- o CLIL e successivo potenziamento della lingua inglese.
- o Tecniche e pratiche didattiche digitali, applicate all'ICT.
- o Metodologie didattiche inclusive come insegnamento metacognitivo, strategie didattiche focalizzate su gioco e sfide, apprendimento pratico e problem solving.

Una delle fasi principali dell'europrogettazione per la scuola è quella relativa al processo di disseminazione e comunicazione ovvero un insieme di attività strategiche pianificate per consentire di massimizzare l'impatto e garantire che i risultati raggiunti siano condivisi con un pubblico più ampio.

Il primo evento di disseminazione del progetto si è svolto nel mese di maggio 2024 come conclusione della mobilità dello staff scolastico, la prossima attività di disseminazione pianificata tra dicembre 2024 e gennaio 2025, sarà relativa alla mobilità degli studenti.

Questa fase dell'europrogettazione viene effettuata sia con eventi in presenza, sia attraverso cartellonistica nella scuola e informazioni pubblicate sui canali social, nonché sul sito web dell'istituto. Essa è fondamentale non solo per diffondere informazioni sul progetto, ma anche per creare un senso di appartenenza e di responsabilità condivisa tra i partecipanti, per veicolare i valori fondanti dell'Unione

Europea, per ampliare la rete di contatti, aumentare la consapevolezza delle opportunità offerte dall'Unione Europea e per far emergere il valore aggiunto e le competenze acquisite.

Il progetto sopra descritto ha ampliato in modo significativo le competenze professionali, linguistiche, personali, sociali e interculturali dei partecipanti. Grazie alle esperienze all'estero, gli studenti e il personale hanno potuto migliorare la propria capacità di trasformare conoscenze e competenze in azione, acquisendo nuove prospettive in campo disciplinare e professionale. Le competenze linguistiche sono migliorate in modalità diverse in tutti i partecipanti, i quali hanno altresì sviluppato competenze interculturali grazie alle relazioni create con le persone del posto, le loro abitudini e tradizioni, il loro patrimonio culturale e civile.

In particolar modo gli insegnanti in questa esperienza hanno ricevuto nuovi stimoli professionali, sia attraverso i corsi di formazione sia attraverso l'immersione nel patrimonio culturale e nelle tradizioni locali, sia grazie al confronto con l'ambiente educativo della città, visitando sul posto una scuola secondaria di secondo grado. Il portato culturale di questa esperienza è stato poi trasmesso agli altri docenti e alle classi facendosi latori dell'entusiasmo e dell'arricchimento personale e professionale di cui hanno beneficiato.

L'istituto attraverso questa opportunità ha potuto affinare il proprio profilo internazionale grazie ai contatti e agli scambi con istituzioni estere; le offerte europee quindi sono ora diventate parte integrante del curriculum. Grazie alla mobilità, l'idea di cooperazione europea e cittadinanza europea è diventata tangibile per tutti i partecipanti e, attraverso la disseminazione dei risultati all'interno della scuola, si è diffusa anche presso coloro che non hanno partecipato direttamente.

EuroCommunication

136505 del 09/10/2024 - FSE - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero

10.2.2A-FSEPON-CA-2024-610 EuroCommunication

Descrizione

Il progetto EuroCommunication, coerentemente con il piano di Offerta Formativa del nostro Istituto, mira al rafforzamento delle competenze in lingua inglese ed è strutturato come un percorso integrato di apprendimento basato su attività pratiche, autovalutazione e sviluppo delle soft skills. Il progetto prevede l'uso di metodologie innovative come il project-based learning (apprendimento basato su progetti), l'uso di tecnologie digitali e lo sviluppo di competenze interculturali.

Obiettivi del progetto:

- Migliorare le competenze linguistiche (ascolto, lettura, scrittura e produzione orale).
- Sviluppare le soft skills come il lavoro di squadra, la comunicazione, il pensiero critico e la gestione del tempo.
- Orientare gli studenti verso scelte di carriera o studi futuri attraverso l'esposizione a contesti globali e interculturali.

Benefici in chiave orientativa:

Aiutare gli studenti a riflettere sulle possibilità di lavoro che richiedono una competenza linguistica avanzata e comprendere che questa può essere necessaria per accedere a determinate università, borse di studio o settori professionali.

Benefici in chiave autovalutativa:

- Grazie al portfolio e agli strumenti di autovalutazione, gli studenti imparano a valutare le proprie competenze linguistiche, a riconoscere i miglioramenti e a fissare obiettivi realistici e motivanti.

Descrizione

Il progetto EuroCommunication, coerentemente con il piano di Offerta Formativa del nostro Istituto, mira al rafforzamento delle competenze in lingua inglese ed è strutturato come un percorso integrato di apprendimento basato su attività pratiche, autovalutazione e sviluppo delle soft skills. Il progetto prevede l'uso di metodologie innovative come il project-based learning (apprendimento basato su progetti), l'uso di tecnologie digitali e lo sviluppo di competenze interculturali.

Obiettivi del progetto:

- Migliorare le competenze linguistiche (ascolto, lettura, scrittura e produzione orale).
- Sviluppare le soft skills come il lavoro di squadra, la comunicazione, il pensiero critico e la gestione del tempo.
- Orientare gli studenti verso scelte di carriera o studi futuri attraverso l'esposizione a contesti globali e interculturali.

Benefici in chiave orientativa:

Aiutare gli studenti a riflettere sulle possibilità di lavoro che richiedono una competenza linguistica avanzata e comprendere che questa può essere necessaria per accedere a determinate università, borse di studio o settori professionali.

Benefici in chiave autovalutativa:

- Grazie al portfolio e agli strumenti di autovalutazione, gli studenti imparano a valutare le proprie competenze linguistiche, a riconoscere i miglioramenti e a fissare obiettivi realistici e motivanti.

Ferraris in the Europe by PCTO

25532 del 23/02/2024 - FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero10.6.6B-FSEPON-CA-2024-126 Ferraris in the Europe by PCTO

Descrizione

Partecipare a esperienze di formazione all'estero consente sempre di sviluppare, negli studenti coinvolti, competenze cognitive e relazionali tali da promuovere molti comportamenti positivi, sperimentare quella che potrebbe essere la loro professione scelta un domani, oltre che avere un'ottima opportunità per arricchire il proprio curriculum e conoscere nuove realtà sociali e lavorative. Il contatto con culture e tradizioni diverse e la necessità di organizzare il proprio tempo adattandolo a nuove routine contribuiscono allo sviluppo di competenze trasversali molto richieste dal mercato del lavoro.

Le tematiche individuate e proposte nei vari moduli di questo progetto riguardano sia aspetti tecnici e particolarmente innovativi del mondo dell'elettronica e dell'informatica, sia aspetti trasversali, particolarmente incentrati sullo sviluppo di competenze utili per migliorare la capacità di agire su opportunità e idee al fine di creare valore sociale, culturale o finanziario per se e per la comunità, esplorando i

propri interessi e pianificando la propria carriera futura, come professionista o come imprenditore.

Il percorso formativo si concluderà con un'attività di simulazione finalizzata alla creazione di una start up che realizza una propria idea imprenditoriale mettendo in pratica i concetti acquisiti durante le prime fasi del modulo.

English for my future (Inglese per il triennio)

25532 del 23/02/2024 - FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero

10.2.2A-FSEPON-CA-2024-579 English for my future (Inglese per il triennio)

oerentemente con l'Offerta formativa dell'Istituto, il progetto presentato è finalizzato alla costruzione di una competenza comunicativa medio-alta nella lingua straniera, ossia all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze di base degli studenti, anche al fine di valorizzare le eccellenze del nostro Istituto. Il progetto si propone anche come uno strumento didattico che aiuta lo studente a riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive, favorendo un processo di autoconsapevolezza, in definitiva predispone lo studente all'ottica del life-long learning.

Le attività dei moduli potranno essere realizzate in modo interattivo mediante giochi di ruolo, drammatizzazioni e discussioni, sfruttando anche l'utilizzo di software e app dedicate, e potranno essere integrate con aspetti culturali per fornire un contesto più stimolante.

Nell'ambito delle attività sarà offerto supporto agli studenti con difficoltà anche mediante un tutoraggio individuale.

Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, organizzando anche sessioni di preparazione per gli esami di certificazione.

Lavorare in Unione

136505 del 09/10/2024 - FSE - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero

10.6.6B-FSEPON-CA-2024-195 Lavorare in Unione

Descrizione

L'ITI Ferraris che propone il progetto è uno dei maggiori Istituti Tecnici italiani, sia in termini di alunni iscritti che per quantità di azioni educative realizzate, ad operare in un territorio caratterizzato da particolare disagio economico e sociale. Pertanto il progetto 'Lavorare in Unione' si caratterizza per un doppio obiettivo:

- 1) fornire un orientamento professionale in un'ottica europea, aperta quindi a prospettive professionali di respiro più ampio rispetto ad un orientamento basato esclusivamente su una scala di economia locale.
- 2) fornire un orientamento di vita, quindi non solo economico, ma anche affettivo e relazionale, anche in questo caso più ampio rispetto alla dimensione locale.

I due obiettivi sono chiaramente interconnessi nella vita dei nostri alunni e procedono di pari passo.

Tali obiettivi sono particolarmente sensibili per alunni che, provenendo da un territorio disagiato, hanno una visione del mondo particolarmente ristretta alla loro

esperienza locale. Inoltre l'esperienza di realtà diverse da quella locale si limita al mondo dei social che, in assenza di guide, fornisce una riduzione banale delle possibilità di affermazione e realizzazione personale in altri territori o anche nel proprio.

In sintesi, l'opportunità di un percorso formativo all'estero, non è solo funzionale all'acquisizione di nuove specifiche competenze professionali, ma costituisce un fattore di crescita personale di carattere più ampio che talvolta costituisce un vero spartiacque nella vita di un giovane.

Questo progetto è quindi articolato tenendo a mente sia l'aspetto professionalizzante sia l'aspetto orientativo in aderenza alle nuove raccomandazioni sull'orientamento formativo