



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NATF17000Q

ITI G.FERRARIS-NAPOLI-



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Prospettive di sviluppo

14



Contesto

L'ITI "Galileo Ferraris", tra le 10 scuole più grandi d'Italia per numero di iscritti (circa 2200), opera nel quartiere di Scampia, zona difficile della periferia napoletana, con un ESCS tra i più bassi d'Italia, ma piena ricca di giovani che nella scuola cercano riscatto e resilienza.

L'istituto si propone come alternativa alla realtà complessa della periferia di una grande città, quale Napoli, in cui convivono disagio, emarginazione, rivalsa e voglia di emergere: il bianco e il nero, il positivo e il negativo.

L'istituto non è solo una speranza, ma una possibilità per tutti i giovani sia del quartiere che dei comuni limitrofi; un riferimento per quelli di loro che vogliono costruire un futuro migliore.

L'Istituto è riconosciuto dalla collettività come riferimento educativo, formativo e di legalità grazie un'offerta formativa ampia e di qualità che vede il coinvolgimento sul territorio oltre che dei docenti anche di associazioni ed enti che lavorano in maniera sinergica con un unico obiettivo il miglioramento.

In questa zona d'Italia, che conta il maggior numero di associazioni di volontariato, nonostante le grosse difficoltà, negli ultimi anni sono emerse giovani meravigliose personalità di indole nobile e lontanissimi da fenomeni deleteri che qui purtroppo trovano terreno fertile per l'assenza delle Istituzioni a tutti i livelli.

In sintesi possiamo dire che all'interno dell'istitut

- il tasso di dispersione scolastica è molto alto e nel nostro istituto non si fa eccezione, anche se con Il Covid tale percentuale si è ridotta notevolmente;
- numerosi sono gli alunni DSA e Disabili (in notevole aumento negli ultimi anni grazie anche all'ottimo lavoro svolto dalla referente per l'inclusione);
- Gli alunni provengono non solo dal quartiere Scampia ma da molti paesi e quartieri limitrofi;
- I risultati scolastici in termini di livelli di apprendimento certificati attraverso le prove standardizzate nazionali sono in linea con quelli degli altri istituti della Campania ma inferiori a quelli nazionali;
- L'effetto scuola sul miglioramento degli alunni ha subito un rallentamento a causa degli effetti della pandemia da COVID-19 che ha fatto emergere proprio nella fascia di età scolare una diffusa fragilità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni.

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni regionali.

Attività svolte

Il triennio COVID ha influito positivamente sulla riduzione del tasso di abbandono scolastico, infatti tale tasso si è praticamente annullato in tale periodo.

Per l'anno scolastico 2021/2022, l'istituto ha approvato e realizzato le seguenti progettualità, al fine di coinvolgere gli studenti, avvicinarli alla scuola e migliorare l'offerta formativa in coerenza con l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico: Gare di Matematica, Laboratori Inclusivi, IN...Sieme - IN...Gioco - IN...Amicizia = Inclusione, Laboratorio Matematica, Studiare è un gioco da ragazzi. Metodi di studio e tecniche di memoria, DISCUTERE E CONFRONTARSI NEL RISPETTO COMUNE, Potenziare l'apprendimento nelle discipline scientifiche attraverso adeguate strategie cognitive", Io Leggo, Olimpiadi di Chimica, Olimpiadi della Fisica

Olimpiadi Italiane di Informatica, CIC, Filosofando, Economia e Diritto, L'Educazione Finanziaria, "COSTRUISCI CON NOI IL TUO FUTURO", Concorso Nazionale Creare con l'Elettronica XV edizione, Rivalutare la Sicurezza

CORSO ASPP, ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO come attività formative professionalizzanti, Collaudo, Schede Elettroniche, La robotica che passione!, IL FUTURO... A PORTATA DI MANO CON IL CAD, WEB TV

Attività complementari di Educazione Fisica, L'Elettronica e la SUA Matematica

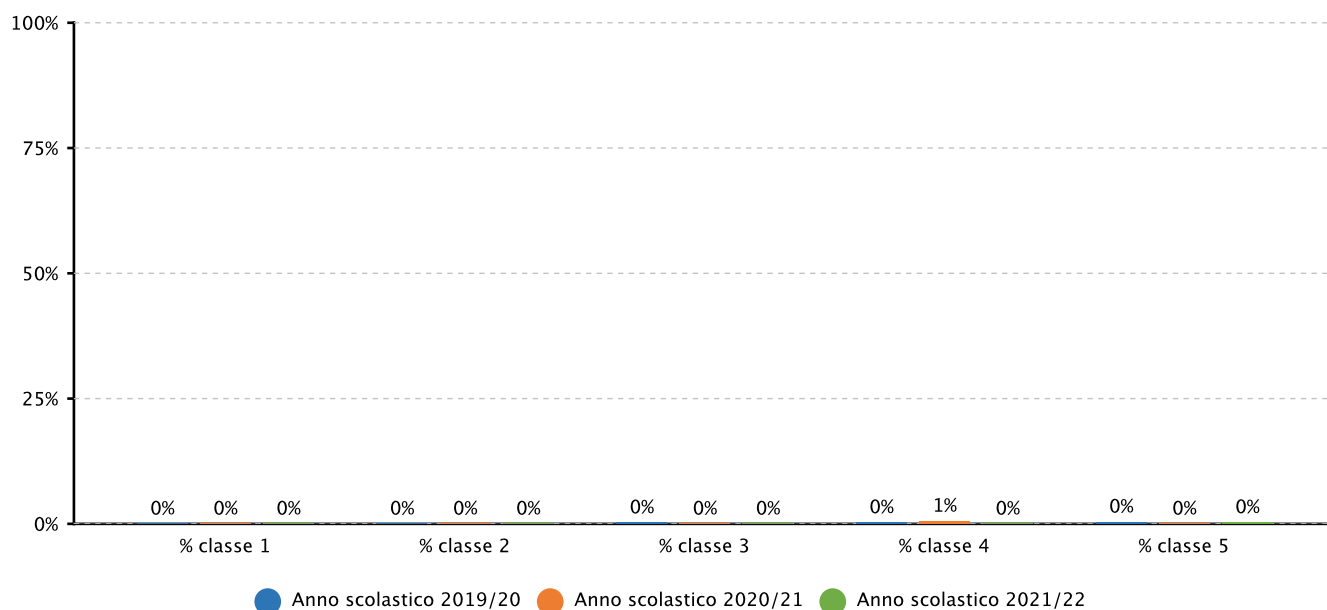
Risultati raggiunti

Il risultato di rientrare nella media degli abbandoni regionali, è pienamente raggiunto. Come si vede dagli indicatori sia l'abbandono in corso d'anno che in uscita si sono praticamente azzerati. Questo dato va letto, tuttavia, tenendo conto della situazione pandemica che ha condizionato il normale svolgimento delle attività scolastiche. La DAD, data la sua natura, ha favorito la partecipazione alle lezioni anche a tutti quegli alunni che sono normalmente più esposti all'abbandono scolastico.

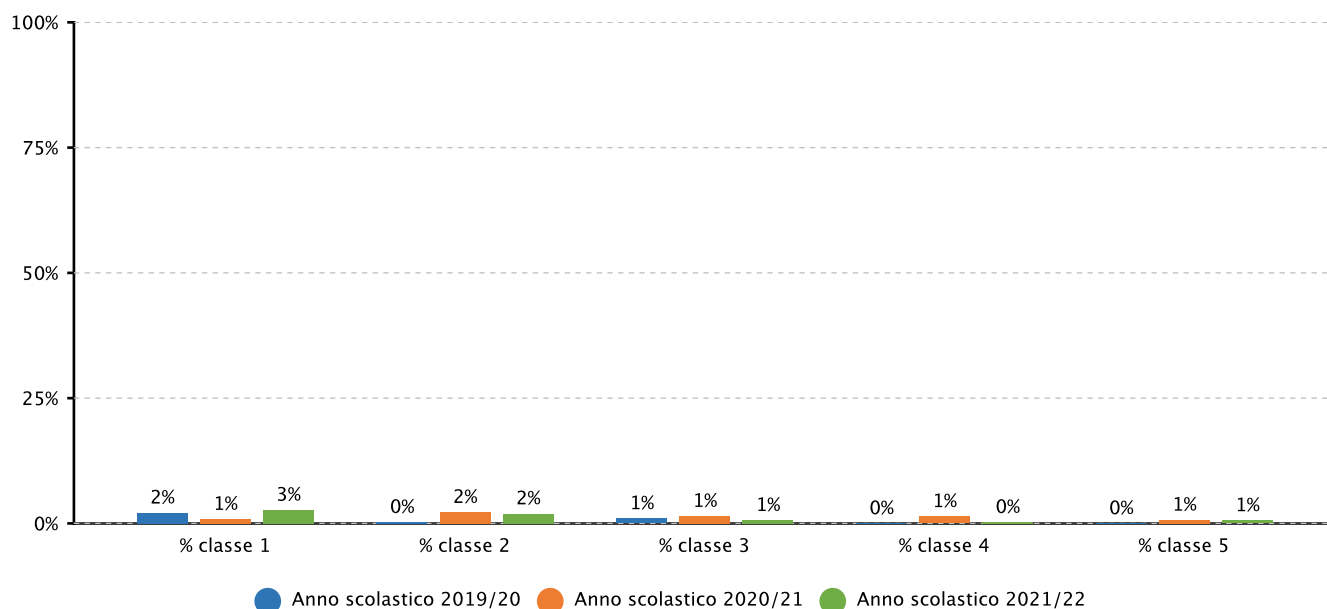
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Promozione di attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e tecniche per innalzare i livelli di apprendimento.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni ammessi alla classe successiva e innalzare i livelli certificati delle competenze.

Attività svolte

Il triennio COVID, se è stato negativo per tanti aspetti, ha invece avuto un'influenza positiva circa l'ammissione degli allievi alla classe successiva, il tasso di ammissione per l'anno 2021/2022 è per tutte le classi vicino al 90%.

L'istituto ha approvato e realizzato le seguenti progettualità, al fine di favorire il successo formativo degli studenti e migliorare l'offerta formativa in coerenza con l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico: Gare di Matematica, Studiare è un gioco da ragazzi. Metodi di studio e tecniche di memoria, Potenziare l'apprendimento nelle discipline scientifiche attraverso adeguate strategie cognitive", Io Leggo, Olimpiadi di Chimica, Olimpiadi della Fisica, Olimpiadi Italiane di Informatica, "COSTRUISCI CON NOI IL TUO FUTURO", Concorso Nazionale Creare con l'Elettronica XV edizione, ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO come attività formative professionalizzanti, Collaudo, Schede Elettroniche, La robotica che passione!, IL FUTURO... A PORTATA DI MANO CON IL CAD, WEB TV, L'Elettronica e la SUA Matematica

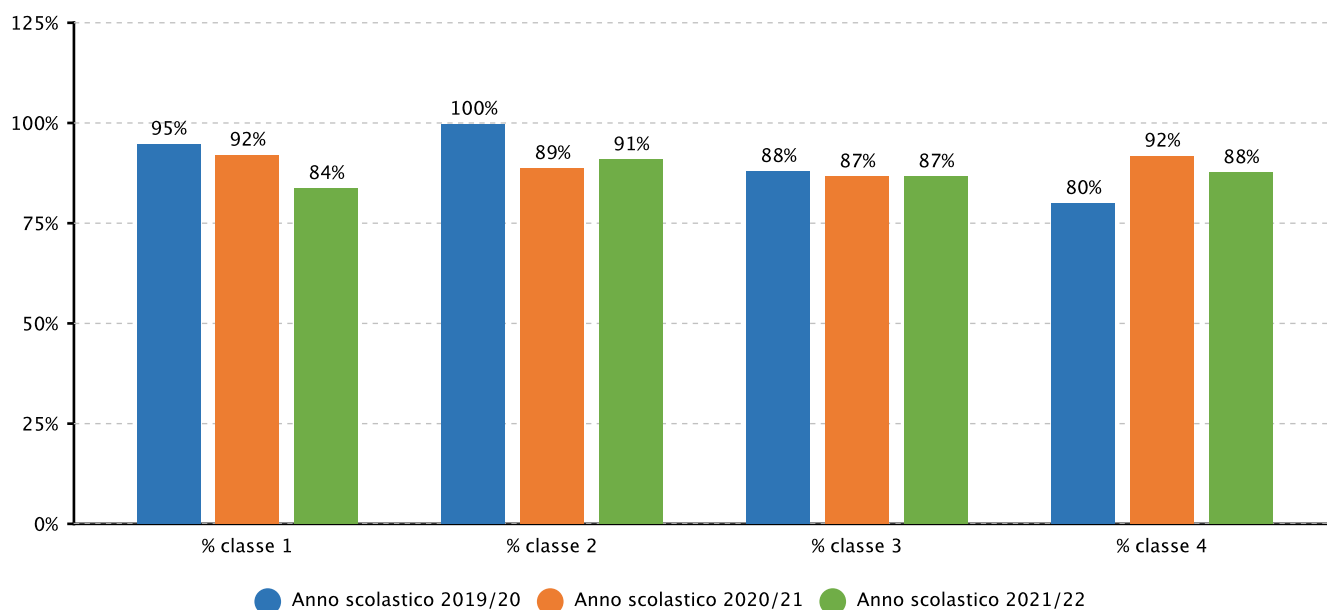
Risultati raggiunti

Il risultato di rientrare nella media degli abbandoni regionali, è pienamente raggiunto. Come si vede dagli indicatori sia l'abbandono in corso d'anno che in uscita si sono praticamente azzerati. Questo dato va letto, tuttavia, tenendo conto della situazione pandemica che ha condizionato il normale svolgimento delle attività scolastiche. La DAD, data la sua natura, ha favorito la partecipazione alle lezioni anche a tutti quegli alunni che sono normalmente più esposti all'abbandono scolastico.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Riduzione della variabilità tra e dentro le classi	Avvicinarsi alla media del Sud.

Attività svolte

Nella composizione delle classi negli ultimi due anni scolastici (20/21, 21/22) viene fatta una raccolta (con le garanzie del rispetto del trattamento dati personali) dei seguenti dati degli alunni:

- Votazione di uscita per la scuola secondaria di primo grado per gli alunni iscritti per la prima volta alla classe prima
- Media dei voti del secondo anno per gli alunni iscritti per la prima volta alla classe terza
- Se l'alunno ha ripetuto uno o più anni
- Il sesso degli alunni
- Eventuali disabilità o disturbi specifici di apprendimento dell'alunno

Tali dati hanno lo scopo di formare delle classi, rispettando per quanto possibile le scelte di indirizzo/articolazione degli alunni, quanto più possibile omogenee in cui, quindi, non ci sia più di un alunno disabile per classe, le alunne siano almeno due per classe, la media totale dei voti tra le classi siano omogenea.

Partendo da questi punti fermi si è cercato di venire incontro alla scelta della sezione fatta dalla famiglia, per agevolarle il riutilizzo dei libri di testo, e facilitare il raggiungimento della scuola.

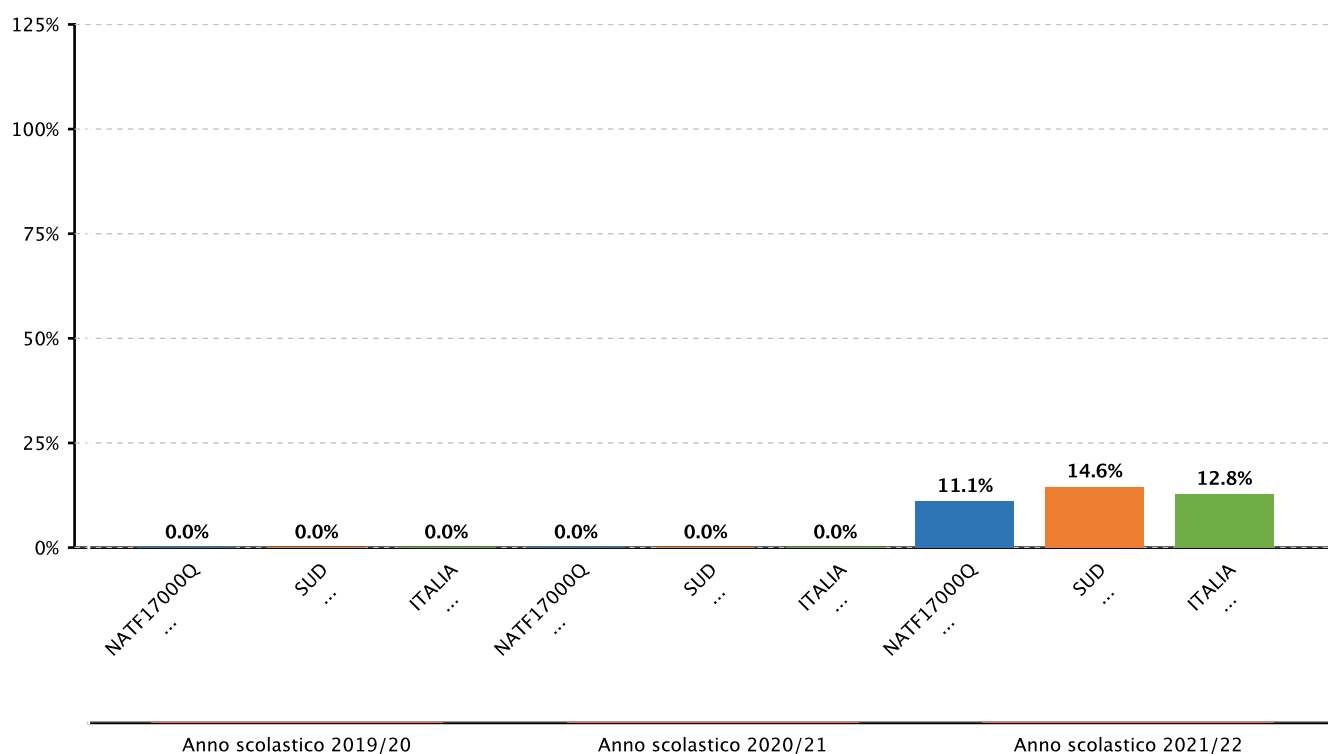
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono il frutto del lavoro di omogeneizzazione delle classi, che tuttavia rispecchiano il tessuto socio economico e culturale del contesto della realtà di una periferia riconosciuta come problematica, povera seppure molto varia.

Evidenze

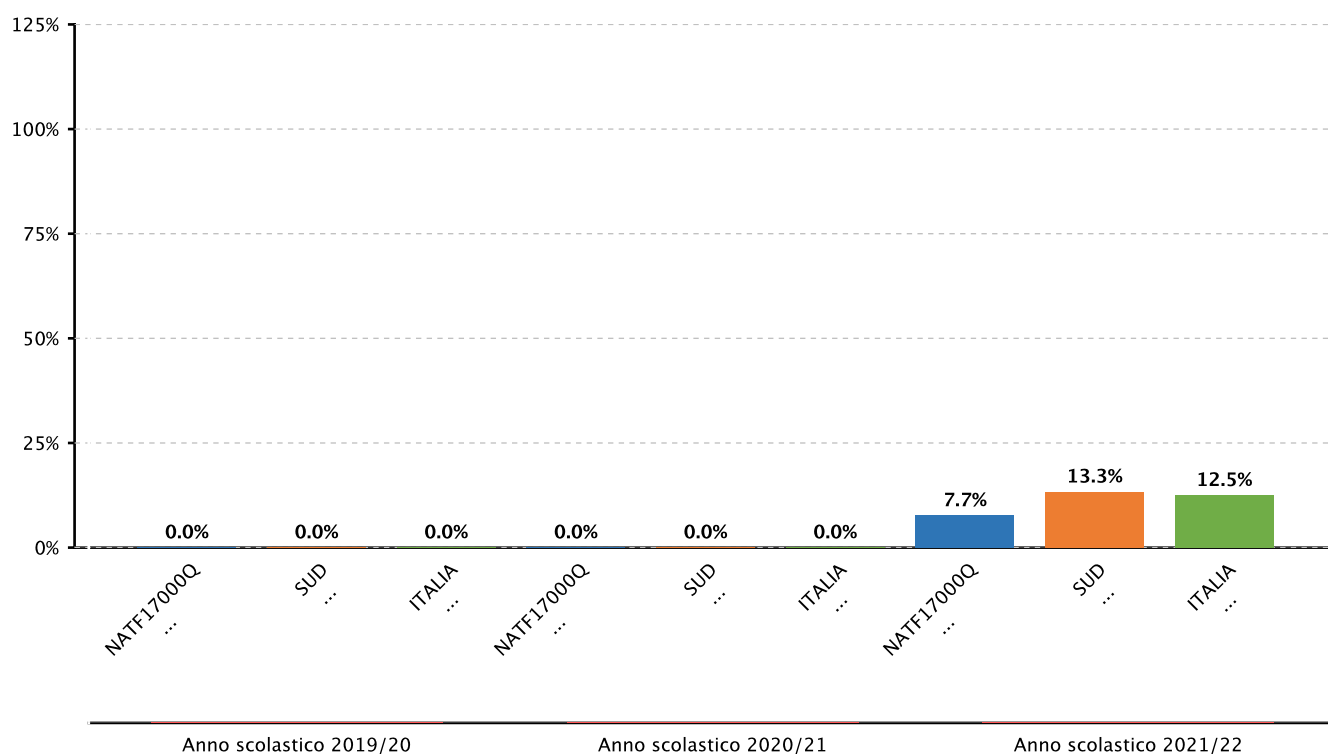


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



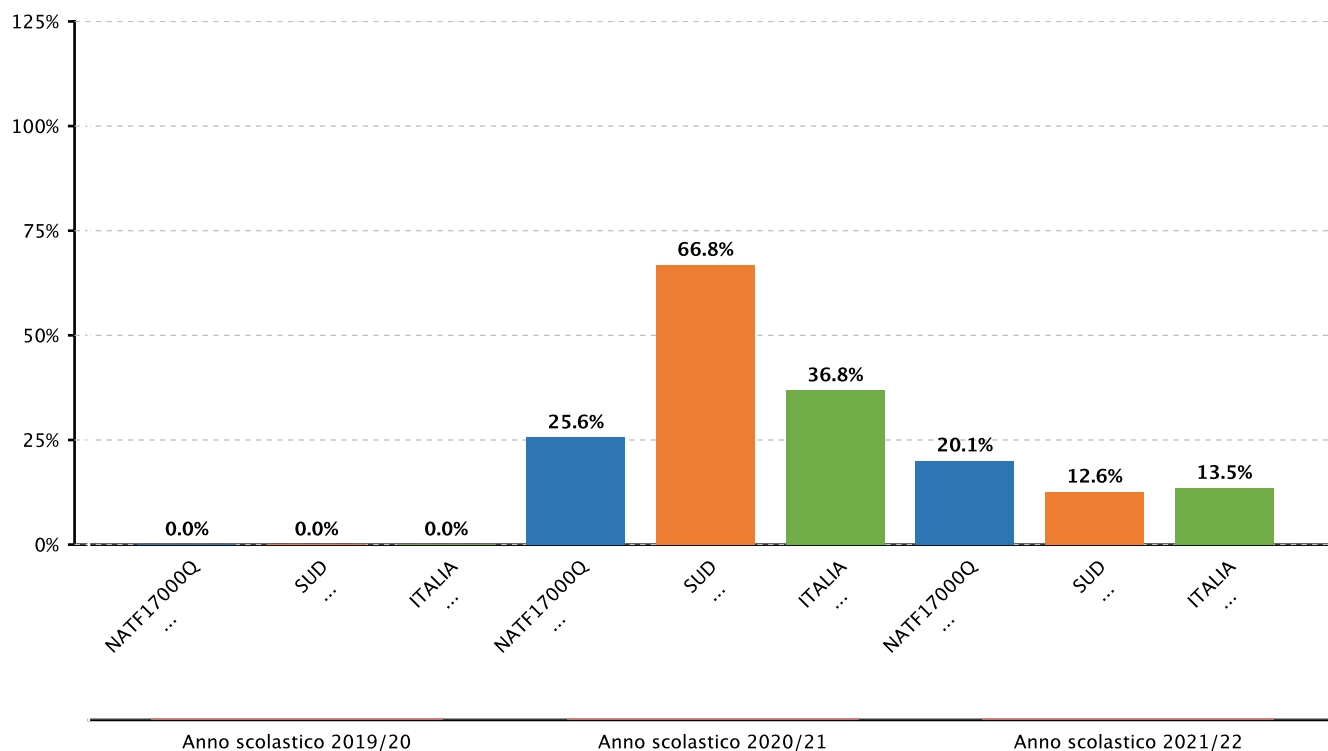


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



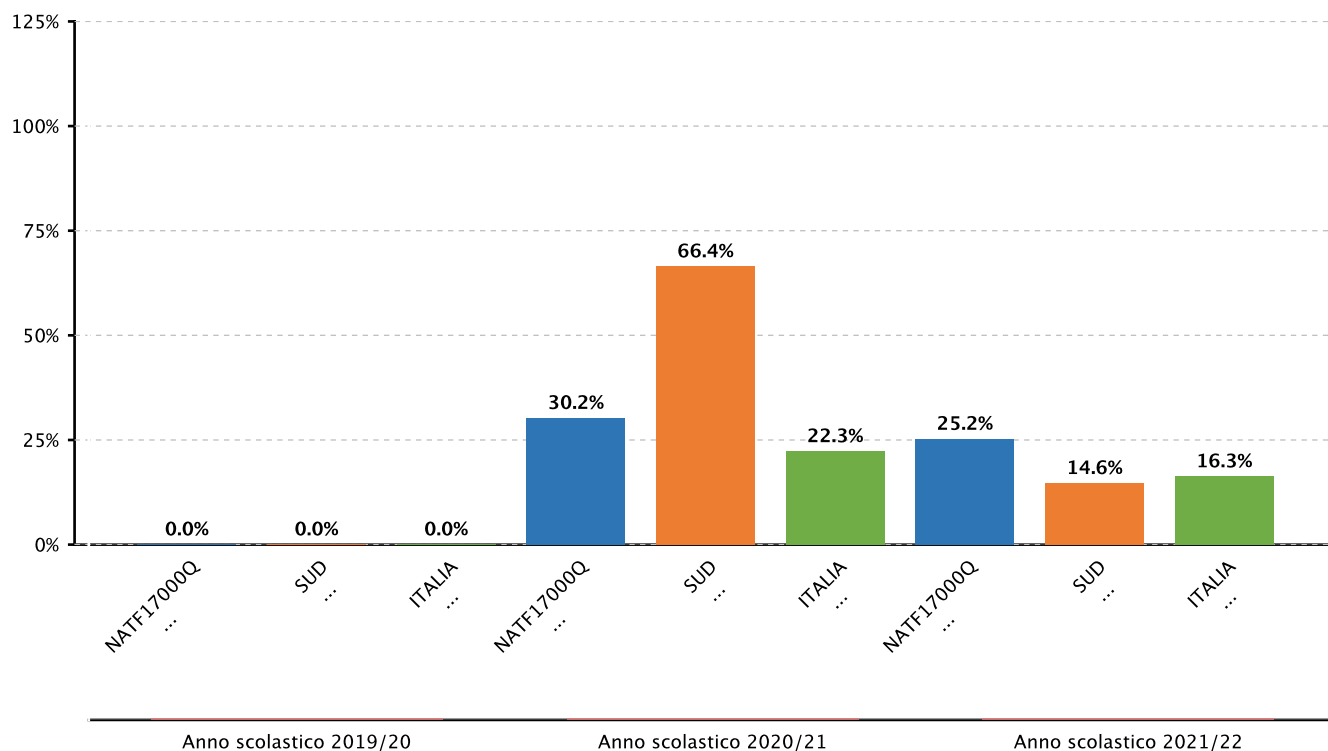


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



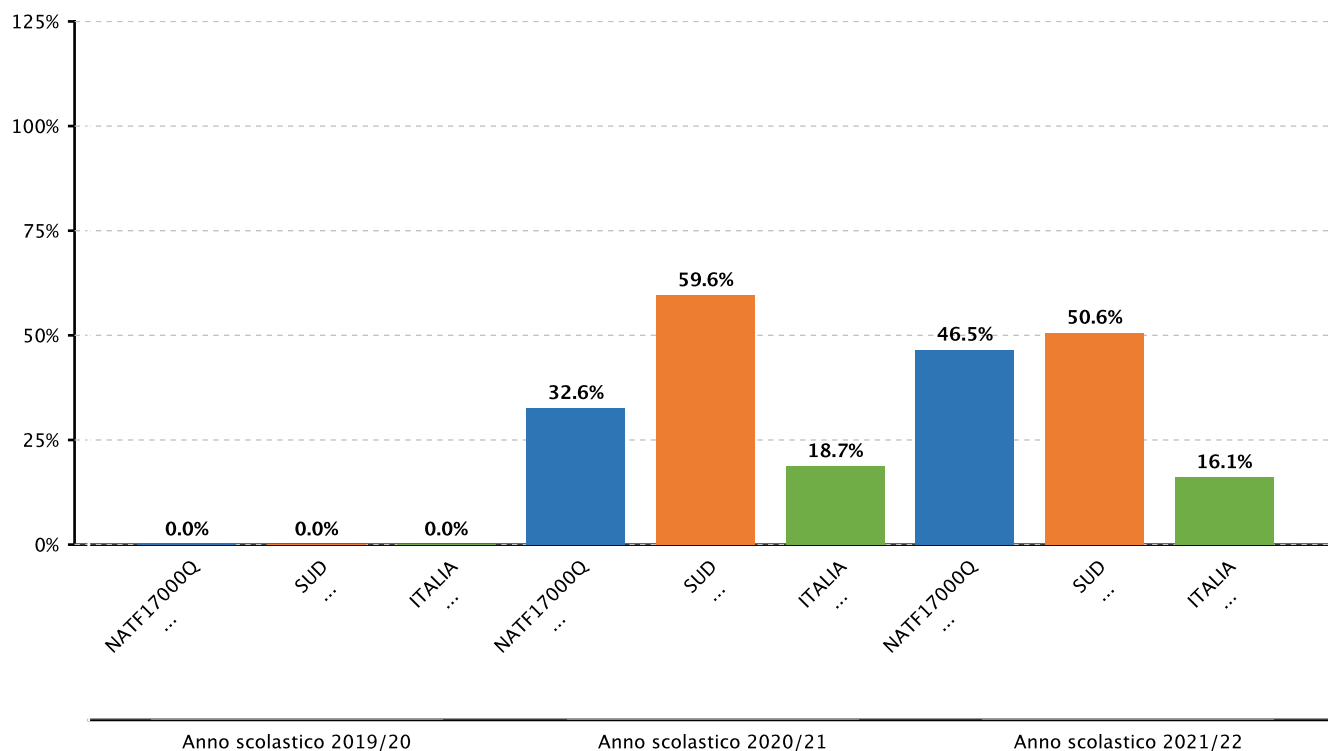


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



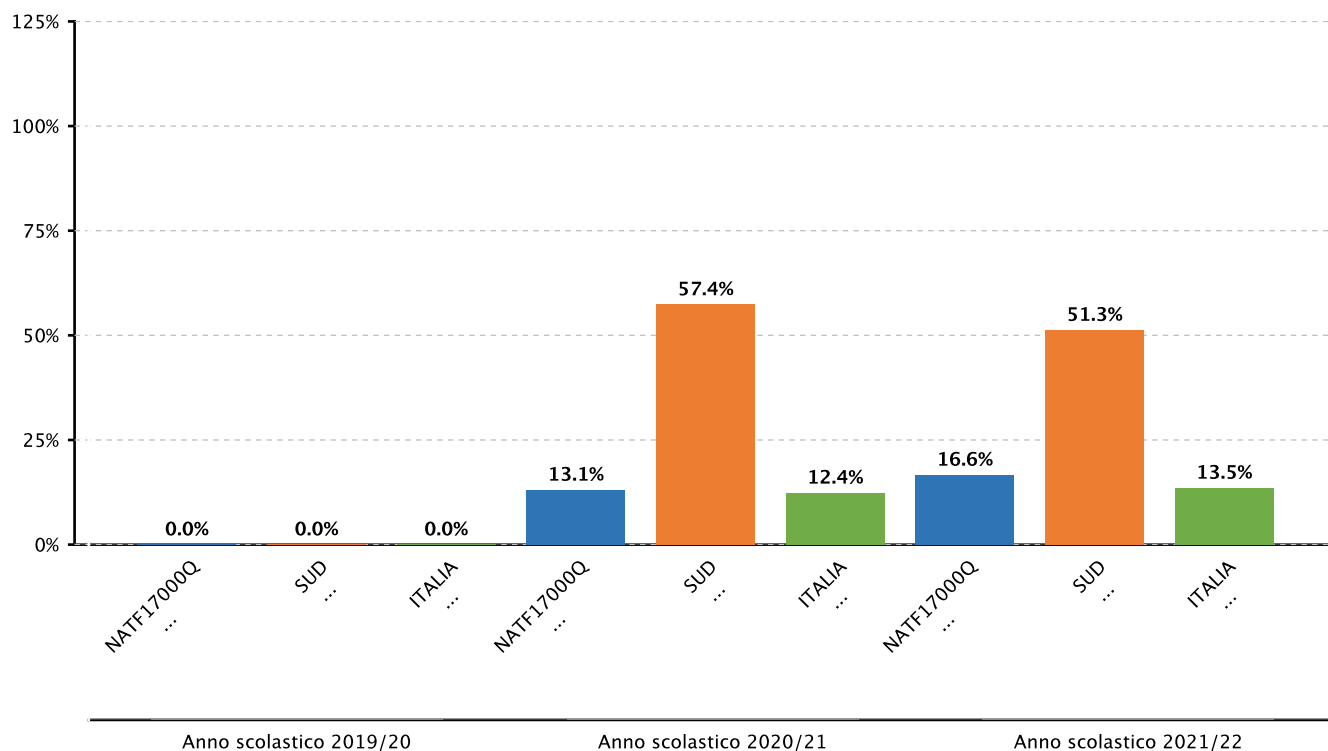


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

L'ITI Ferraris, in coerenza con il profilo educativo e culturale previsto dal DPR 89/2010, si pone come riferimento sul territorio, svolgendo un'azione di promozione della conoscenza, aumentando i livelli di istruzione e accrescendo le competenze nelle studentesse e negli studenti. Questa mission viene realizzata rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ognuno, favorendo l'accoglienza ed il superamento delle disuguaglianze e cercando di ridurre gli svantaggi socio-culturali e territoriali.

L'obiettivo principale è quello di promuovere una scuola aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare la cooperazione con le famiglie e con le realtà locali, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; la scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità, il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono.

Alla luce delle evidenze raccolte a fine triennio, priorità dell'istituto saranno

1. la riduzione della dispersione implicita.
2. il contenimento della dispersione esplicita.

da conseguire attraverso

- il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica, per gli alunni del primo biennio.
- il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica, e Inglese Reading e Listening per gli alunni dell'ultimo anno.
- la promozione di azioni che aumentino il senso di appartenenza, solidarietà e autostima valorizzando le predisposizioni e attitudini personali di allieve e allievi.